

Analyse basisvragenlijst

De vragenlijst is afgenomen tussen 2 en 20 oktober 2014. Er waren 13 respondenten, één van hen heeft de lijst niet (op tijd) ingevuld.

Onderwijsleerproces

Zowel het 'leef-', als het 'leerklimaat in de groepen' en de 'onderwijstijd' worden door de leerkrachten hoog gescoord, respectievelijk 3,9 – 3,7 – 3,7.

'Instructie', 'afstemming', 'leerstofaanbod' en 'taakgerichte werksfeer' worden lager beoordeeld, maar toch nog ruim voldoende, respectievelijk 3,5 – 3,5 – 3,5 – 3,6. Opvallende items zijn:

De leerkracht bereikt dat kinderen in eigen woorden kunnen zeggen wat ze aan het einde van de les moeten weten of kunnen. (3,0 – door leerkrachten)

De leerkracht geeft kinderen inzicht in hoeverre zij het lesdoel hebben bereikt. (3,1 – door leerkrachten)

Er wordt een doorgaande lijn gerealiseerd in het bevorderen van zelfstandig en verantwoordelijk gedrag. (2,5 – door directie)

De school realiseert een aanbod dat kinderen leert goed om te gaan met de sociale media. (2,5 – door directie)

Planmatige ondersteuning

'Samenwerking met externen' wordt heel hoog gescoord, 4,0 – beoordeling door IB. Waarnemen en begrijpen wordt ruim voldoende gescoord, 3,6. Hierbij valt het volgende op:

De leerkracht stelt de onderwijsbehoeften van de kinderen vast. (3,2 – door leerkrachten)

De onderdelen 'planmatig handelen' en 'organisatie en aansturing' worden lager gescoord, respectievelijk 3,2 en 3,1. Opvallende items zijn:

De groeps- en handelingsplannen zijn van hoge kwaliteit. (2,9 – door leerkrachten)

De leerkracht bewaakt de voortgang van de groeps- en hulplannen. (3,1 – door leerkrachten)

De leerkracht bereikt dat leerlingen 'eigenaar' zijn van hun handelingsplan. (3,0 – door leerkrachten)

'Organisatie en aansturing' bevat stellingen die alleen aan de IB'er zijn voorgelegd. De score op de meeste van deze items is een 3,0.

Schoolcultuur

'Leefklimaat op school' wordt goed gescoord, 3,7. Dit is alleen voorgelegd aan de directie.

'Werkklimaat op school', 'interne communicatie' en 'visiegericht' worden lager, maar ruim voldoende gescoord. Respectievelijk 3,2 – 3,3 – 3,2. Opvallende items zijn:

De directie scoort relatief laag op de items die alleen aan hen zijn voorgelegd. De items die door alle medewerkers beantwoord zijn laten hogere scores zien.

De schoolleiding bereikt dat de verschillende geledingen van en met elkaar leren. (2,5 – door directie)

De schoolleiding realiseert een cultuur waarin teamleden elkaar aanspreken op afspraken en verantwoordelijkheden. (2,5 – door directie)

De schoolleiding gaat na hoe informatie overkomt. (2,5 – door directie)

Samenwerking met ouders

Beide onderdelen: 'cultuur' en 'informerend' worden ruim voldoende tot goed gescoord, respectievelijk 3,6 en 3,7.

Kwaliteitsmanagement

'Voorwaarden voor kwaliteit' en 'systeem voor zelfevaluatie' worden ruim voldoende gescoord, respectievelijk 3,5 en 3,6.

Organisatiemanagement

'Financiën', 'huisvesting en voorzieningen' en 'administratie en procedures' worden goed gescoord, respectievelijk 3,8 – 4,0 – 4,0. Deze indicatoren worden alleen door de directie gescoord. De indicator 'personeel' krijgt gemiddeld een 3,5. Slechts één item wordt hier aan alle medewerkers voorgelegd, het uitvoeren van klassenbezoeken met een kijkwijzer. Dit wordt beoordeeld met een 3,8. De rest is alleen aan de directie voorgelegd.

Imago

'Resultaten onderwijs' krijgt een ruim voldoende score van 3,6. 'Presentatie' scoort echter maar een 2,5. Beide indicatoren zijn alleen aan de directie voorgelegd. Vooral het item 'er wordt doelgericht gewerkt aan een sterk imago' wordt laag gescoord, 2,0.

Analyse personeelstevredenheid

De vragenlijst is afgenomen tussen 13 november en 5 december 2014. Er waren 11 respondenten, twee van hen hebben de vragenlijst niet (op tijd) ingevuld.

Planmatige ondersteuning

'Organisatie en aansturing' wordt matig beoordeeld met een 2,9. Opvallend zijn de volgende items:

Leerkrachten zijn tevreden over de manier waarop zij ondersteund worden om kinderen goed te begeleiden. (2,6)

Leerkrachten zijn tevreden over hoe zij ondersteund worden om planmatig te werken. (2,7)

Schoolcultuur

'Persoonlijke betrokkenheid' wordt goed beoordeeld, met een 3,9 gemiddeld. De andere indicatoren, 'leef-' en 'werkklimaat op school', 'interne communicatie' en 'visiegericht' scoren allemaal ruim voldoende, respectievelijk 3,5 – 3,2 – 3,2 – 3,2. Opvallend zijn:

Personeelsleden zijn tevreden over hoe ze er in slagen pesten te voorkomen. (3,1)

Er wordt doelgericht gebruik gemaakt van elkaars kennis en kwaliteiten. (2,9)

Er is veel aandacht voor leren van en met elkaar. (3,1)

Personeelsleden zijn tevreden over hoe het hen lukt om in gang gezette veranderingen vol te houden. (2,7)

Tijdens overlegmomenten staat het concreet maken van de onderwijsvisie centraal. (2,9)

Samenwerking met ouders

Het onderdeel 'cultuur' scoort ruim voldoende, een 3,6.

Organisatiemanagement

De indicatoren 'personeel' en 'huisvesting en voorzieningen' scoren beide voldoende, respectievelijk 3,4 en 3,0. Opvallend is:

De werkbelasting is acceptabel. (2,9)

Personeelsleden zijn tevreden over de sfeer en inrichting van het schoolgebouw. (2,8)

Imago

'Presentatie' en 'resultaten onderwijs' scoren beide ruim voldoende, respectievelijk 3,5 en 3,4. Opvallend item is:

Personeelsleden zijn tevreden over de groei in sociale vaardigheden die zij bij kinderen bereiken. (2,9)

Analyse oudertevredenheid

De vragenlijst is uitgezet van 13 november tot 5 december 2014. Van de 107 uitgezette vragenlijsten zijn er 30 ingevuld en retour gezonden, dat is een respons van 28%.

Onderwijsleerproces

'Leerklimaat in de groep' is goed beoordeeld, met een 3,7.

'Leefklimaat in de groep', 'afstemming', 'leerstofaanbod' en 'onderwijstijd' zijn ruim voldoende beoordeeld, respectievelijk 3,6 – 3,5 – 3,5 – 3,6. Opvallend is het item:

Op school leren kinderen goed om te gaan met de sociale media. (3,0)

Planmatige ondersteuning

'Leerlingenondersteuning' is beoordeeld met een 3,2. Opvallend is:

Ouders zijn tevreden over hoe men op school kinderen met leermoeilijkheden begeleidt. (2,9)

Schoolcultuur

'Leefklimaat op school' is voldoende beoordeeld, met een 3,0 gemiddeld. Opvallend zijn de volgende items:

Ouders zijn tevreden over de manier waarop er buiten de klas toezicht op kinderen wordt gehouden. (2,9)

Ouders zijn tevreden over hoe kinderen op het schoolplein met elkaar omgaan. (2,8)

Ouders zijn tevreden over de wijze waarop de school omgaat met pestgedrag. (2,8)

Op deze drie items is de standaarddeviatie hoog. Dat betekent dat ouders dit zeer wisselend beoordeeld hebben.

Samenwerking met ouders

De indicatoren 'cultuur' en 'informereren' scoren beide voldoende, respectievelijk 3,5 en 3,4.

Organisatiemanagement

Zowel 'personeel' als 'huisvesting en voorzieningen' wordt beoordeeld met een 3,5.

Imago

'Presentatie' en 'resultaten onderwijs' worden beide voldoende beoordeeld, respectievelijk 3,5 en 3,6.

Analyse leerlingtevredenheid

De vragenlijst is uitgezet tussen 2 en 19 december en is ingevuld door 70 van de 72 leerlingen, 97%.

Onderwijsleerproces

Alle indicatoren worden voldoende beoordeeld: leefklimaat in de groep 3,3; leerklimaat in de groep 3,4; instructie 3,3; afstemming 3,2 en leerstofaanbod 3,1. Opvallende uitschieter naar boven is:

De leerkracht legt nieuwe dingen duidelijk uit. (3,7)

Opvallende uitschieters naar beneden zijn er ook:

De leerkracht laat kinderen vertellen wat ze geleerd hebben. (2,9)

Kinderen hoeven niet lang te wachten als ze hulp nodig hebben. (2,9)

Kinderen krijgen vaak werk dat ze leuk vinden. (2,9)

Kinderen vinden taal leuk. (2,6)

Op een aantal items is de standaarddeviatie hoog. Dit betekent dat de leerlingen zeer wisselend hebben geantwoord. Dit is onder andere opvallend op het item: De leerkracht geeft kinderen werk dat ze niet te makkelijk vinden. 10 van de 70 kinderen zeggen 'dit klopt niet' en ook 10 'dit klopt een beetje', 23 zeggen 'dit klopt redelijk', terwijl 27 van de 70 zeggen 'dit klopt helemaal'. Dit is ook het geval bij: Kinderen vinden rekenen leuk. 11x 'dit klopt niet', 12 x 'dit klopt een beetje' 15x 'dit klopt redelijk' en 32x 'dit klopt helemaal'. En bij: Kinderen vinden taal leuk. 14x 'dit klopt niet', 16x 'dit klopt een beetje' 23x 'dit klopt redelijk' en 17x 'dit klopt helemaal'. En tenslotte bij: De leerkracht laat kinderen vertellen wat ze geleerd hebben. 7x 'dit klopt niet', 16x 'dit klopt een beetje', 24x 'dit klopt redelijk' en 23x 'dit klopt helemaal'.

Schoolcultuur

Zowel op 'leefklimaat op school' als op 'aanvaarding' wordt 3,4 gescoord.

Organisatiemanagement

'Huisvesting en voorzieningen' scoort een 3,5 gemiddeld.

Imago

Leerlingen scoren hier goed, een 3,8 op 'presentatie' en een 3,9 op 'resultaten onderwijs'.

Conclusies en aanbevelingen

Allereerst kunnen we concluderen dat iedereen over het algemeen heel tevreden is over de school. Uiteraard zijn er een aantal verbeter- cq. ontwikkelpunten te noemen die hier onder per onderdeel worden beschreven.

Onderwijsleerproces

Zowel ouders als leerlingen beoordelen het onderwijsleerproces op Jaarfke als ruim voldoende tot goed. Aandachtspunten liggen op het gebied van leerlingen laten vertellen wat ze geleerd hebben, organiseren van hulp, taalonderwijs en het omgaan met sociale media.

De eerste twee aandachtspunten vallen binnen het DIM. Het verdient aanbeveling om deze werkwijze te bekijken en aan te scherpen. Temeer omdat ook tijdens de klassenobservaties is opgevallen dat dit niet structureel gevolgd wordt. Uit de klassenobservaties is verder gebleken dat de leerlingen heel betrokken zijn bij de lessen en dat de leerkrachten de leerlingen er ook bij betrekken. Er wordt echter nog weinig gebruik gemaakt van interactie. Hier zou het werken met coöperatieve werkvormen zijn dienst kunnen bewijzen. Kinderen zijn zich dan waarschijnlijk ook bewuster van wat ze leren en deze interactieve werkvormen worden door kinderen ook vaak als leuk ervaren.

Ook de leerkrachten geven in de basisvragenlijst aan dat ze het verwoorden van het lesdoel en de evaluatie daarvan nog niet voldoende toepassen.

Het taalonderwijs pakken we dit schooljaar op door de keuze van een nieuwe taalmethode die vanaf volgend schooljaar ingevoerd wordt.

Betreffende het laatste aandachtspunt valt te melden dat eind januari Brinbox Bridge wordt geïnstalleerd. Dat zal ervoor zorgen dat we een stabiel netwerk hebben binnen school, zodat er meer en constructiever met de computers gewerkt kan worden. Het omgaan met sociale media kan daar onderdeel van zijn, maar het verdient ook aanbeveling dit, met name in de bovenbouwgroepen, apart te behandelen. Bijvoorbeeld door een avond voor ouders en leerlingen te organiseren over de gevaren van sociale media, zoals cyberpesten.

Eveneens is het aanbevelenswaardig om gericht lesstof in te zetten voor meerbegaafde leerlingen. 20 van de 70 leerlingen van groep 5 t/m 8 geven aan dat ze het werk te makkelijk vinden, dit is bijna 30%. Materialen (Levelwerk) zijn op school aanwezig, maar deze worden niet structureel ingezet. Hier is geen beleid op gemaakt. Ook tijdens de klassenobservaties is opgevallen dat nagenoeg alle leerlingen meedoen met de klassikale lessen, instructies en begeleid inoefenen. Er wordt nauwelijks zelfstandig gewerkt, geen gebruik gemaakt van taakbrieven o.i.d.

Planmatige ondersteuning

Een aantal ouders geeft aan dat men niet tevreden is met de manier waarop de school leerlingen met leermoeilijkheden begeleidt.

De leerkrachten geven aan dat zij onvoldoende ondersteund worden om kinderen goed te begeleiden en om planmatig te werken. In de basisvragenlijst geven zij ook aan dat ze de

voortgang van groeps- en hulpplannen onvoldoende bewaken en dat ze deze niet van voldoende kwaliteit vinden.

De IB'er geeft in de basisvragenlijst aan de meeste items een score 3, waaruit we kunnen concluderen dat er op IB-gebied nog verbetering mogelijk is.

Inmiddels zijn we gestart met het werken met de groepskaart in ParnasSys. Het invoeren van toetsresultaten, stimulerende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften. Dit wordt lopende het schooljaar verder uitgebreid: groepsplannen worden hier aan toegevoegd. Dit gebeurt d.m.v. een traject vanuit SOOOG met verplichte bijeenkomsten voor alle leerkrachten, voor IB'ers, voor schoolcoördinatoren en voor clusterdirecteuren. Daarnaast hebben we in de jaarplanning een aantal studiemiddagen opgenomen waarop we gezamenlijk met dit onderwerp aan de slag gaan. De gehele zorgstructuur wordt hierin meegenomen. De IB'er van de Eexterbasisschool wordt ingezet om de IB'er van Jaarfke hierin te ondersteunen.

Schoolcultuur

Leerlingen geven aan tevreden te zijn over de schoolcultuur. Zij geven aan dat ze zich veilig voelen op school, dat ze het fijn vinden op het plein, dat de pleinwacht goed functioneert en dat leerkrachten snel helpen als er iets vervelends gebeurt.

Ouders zijn hier minder tevreden over. Zij geven wel aan dat kinderen zich veilig voelen op school, maar ze zijn minder tevreden over hoe er buiten de klas toezicht wordt gehouden, over hoe kinderen op het plein met elkaar omgaan en over hoe de school omgaat met pestgedrag.

Leerkrachten zijn minder tevreden over hoe ze er in slagen pestgedrag te voorkomen.

Ten aanzien hiervan is het belangrijk hier met het gehele team over in gesprek te blijven. Afspraken moeten we gezamenlijk maken en nakomen. Het is belangrijk dat iedereen elkaar in moeilijke situaties ondersteunt.

Voor leerkrachten die dit willen zou er scholing geregeld kunnen worden, bijvoorbeeld op het gebied van omgaan met gedragsproblemen, die we steeds meer ervaren op school.

Verder geven de leerkrachten op dit onderdeel aan dat ze vinden dat er meer geleerd kan worden van elkaar, dat er meer gebruik kan worden gemaakt van elkaars kwaliteiten, dat ingezette veranderingen beter volgehouden kunnen worden en dat de onderwijsvisie meer centraal kan staan.

We zijn onlangs begonnen met het ontwikkelen van een nieuwe visie. Alle leerkrachten praten en denken hierover mee, zodat het een visie wordt die door het gehele team gedragen wordt. Ook ouders zullen hierbij betrokken worden. Daarmee wordt het een visie van de hele school. Deze zal in de toekomst richting geven aan het onderwijs en de daarmee gepaard gaande veranderingen.

Ten aanzien van het gebruik maken van elkaars kwaliteiten en het leren van elkaar verdient het aanbeveling om te gaan werken met gedelegeerde verantwoordelijkheid in bijvoorbeeld werkgroepen. Leerkrachten kunnen zo hun kwaliteiten en affiniteit met bepaalde onderwerpen inzetten op het juiste moment en op de juiste plaats. Tegelijkertijd wordt het beleid zo meer iets van het hele team en niet alleen van de directie.

Samenwerking met ouders

Alle geledingen scoren op dit onderdeel (ruim) voldoende. Er zijn geen bijzonderheden.

Organisatiemanagement

Ouders en leerlingen zijn tevreden over dit onderdeel. Een aantal ouders geeft echter aan dat het klimrek op het plein gevaarlijk is, zeker als het nat is. Het verdient aanbeveling hier eens naar te kijken en dit eventueel te vervangen.

Eén ouder geeft aan dat de school er nog precies zo uitziet als 30 jaar geleden. Er mag volgens hem/haar wel een gemoderniseerd worden. Deze ouder geeft daarbij echter ook aan dat het niet zo is dat er in de huidige situatie niet gewerkt kan worden. Ook de leerkrachten geven aan dat ze minder tevreden zijn over de sfeer en de inrichting van het schoolgebouw.

We hebben het er met elkaar al over gehad om een gezamenlijk opruimmoment te plannen. Dit staat inmiddels gepland, op woensdagmiddag 25 maart.

Met Syplon is gesproken over het wit schilderen van de muren in de gangen. Dit geeft een veel lichter en rustiger effect. Als er nog geen sprake is van een fusie kan dit volgend jaar (2016) gebeuren. Zelf zouden we eens na kunnen denken over het schilderen van de muren in de lokalen en over de inrichting daarvan. Tijdens de klassenobservaties is opgevallen dat de lokalen erg verschillend ingericht zijn, dat ze niet allemaal een even uitnodigende leerrijke omgeving vormen. We hebben binnen het cluster een vader die wel wil schilderen en we hebben eveneens binnen het cluster goede voorbeelden van de inrichting van een lokaal.

Imago

Over het algemeen is iedereen hier tevreden over. Leerkrachten geven alleen aan dat het ontwikkelen van sociale vaardigheden beter kan. Door het gebruik van Zien! hebben we wat betreft de signalering hier een begin mee gemaakt. De uitwerking van het vervolg hierop, de handelingssuggesties en aanpak, moet nog verder uitgewerkt worden. Hiervoor kunnen we gebruik maken van de expertise van het 'toptalent' op De Waterlelie die dit daar uitvoert.

De directie geeft aan dat het doelbewust werken aan het imago verbeterd kan worden. Dit heeft ook te maken met het feit dat zij beiden net nieuw zijn op de school en deze nog onvoldoende kennen om hier bewust mee bezig te zijn.