



obs Jaarfke

Torum 15  
9679CL Scheemda  
Postbus 60  
9679 ZH Scheemda  
0597 592524  
[obsjaarfke@sooog.nl](mailto:obsjaarfke@sooog.nl)

Schoolplan 2015-2019

## Inhoudsopgave

1	Inleiding .....	3
1.1	Voorwoord.....	3
1.1.1	Doel en functie .....	3
1.1.2	Interne samenhang.....	3
1.1.3	Relatie met andere (beleids-)documenten.....	4
1.1.4	Totstandkoming.....	4
1.1.5	Procedures.....	4
1.2	Uitgangspunten bestuur.....	5
1.3	Kernwaarden van de organisatie.....	5
1.4	Monitoring en verantwoording .....	6
2	Visie .....	7
2.1	Uitgangspunten.....	7
2.2	Onze visie.....	8
2.3	Onze identiteit en profilering .....	9
2.4	Interne en externe analyse .....	10
2.4.1	Conclusie school-zelfevaluatie .....	10
2.4.2	Conclusie externe beoordelingen.....	11
2.4.3	Sterkte zwakte analyse.....	12
2.4.4	Omgevingscontext .....	13
2.5	Strategische keuzes voor onze school .....	13
2.6	Consequenties voor de meerjarenplanning .....	13
3	Toekomst.....	16
4	Organisatie.....	20
4.1	Schets van de schoolorganisatie .....	20
4.1.1	Typering van het cluster.....	20
4.1.2	Typering van de school .....	20
4.1.3	Typering van het onderwijsteam .....	21
4.1.4	Typering van de leerlingenpopulatie .....	22
4.2	Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen .....	23
4.3	Wat willen we bereiken.....	23
4.4	Consequenties voor de meerjarenplanning .....	24
5	Onderwijs .....	25
5.1	Inrichting van het onderwijs.....	25
5.2	Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen .....	25
5.3	Wat willen we bereiken.....	25

5.4	Onderwijs op onze school .....	26
5.4.1	Inrichting Onderwijsleerproces.....	27
5.5	Zorg en begeleiding.....	28
5.5.1	Passend Onderwijs.....	28
5.5.2	Ondersteuning aan leerlingen .....	29
5.5.3	Schoolondersteuningsprofiel .....	29
5.6	Kwaliteitsbewaking .....	30
5.6.1	Definitie kwaliteitszorg .....	30
5.6.2	Kwaliteitszorg: uitgangspunten .....	30
5.6.3	Systematische kwaliteitszorg: op school.....	31
5.7	ICT .....	32
5.8	Consequenties voor de meerjarenplanning .....	32
6	Personeel .....	36
6.1	Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen .....	36
6.2	Wat willen we bereiken.....	36
6.3	Consequenties voor de meerjarenplanning .....	37
7	Ouders.....	38
7.1	Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen .....	38
7.2	Wat willen we bereiken.....	38
7.3	Consequenties voor de meerjarenplanning .....	38
8	Materieel beleid .....	40
8.1	Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen .....	40
8.2	Wat willen we bereiken.....	40
8.3	Consequenties voor de meerjarenplanning .....	41
9	PR en marketing .....	42
9.1	Wat hebben we tot nu toe bereikt en wat willen we borgen .....	42
9.2	Wat willen we bereiken.....	42
9.3	Consequenties voor de meerjarenplanning .....	42
10	Meerjarenplanning 2015-2019 .....	43
11	Bijlagen .....	52

# 1 Inleiding

## 1.1 Voorwoord

Dit schoolplan is vastgesteld voor de periode 2015-2019. Het geeft op hoofdlijnen weer:

- Waarvoor onze school en ons onderwijs staat;
- Waar we de komende tijd met ons onderwijs en schoolontwikkeling naar toe willen;
- Hoe we dat willen bereiken en met welke middelen.

We hebben het opnieuw samenstellen van ons schoolplan benut om als team en directie onze visie opnieuw te doordenken en te herformuleren. Team gerelateerde onderdelen zijn uitvoerig in het team besproken en vastgesteld.

Dit schoolplan moet ons bij de les houden en het moet de richting aangeven van onze schoolontwikkeling en onderwijsverbetering.

Daarnaast is dit schoolplan ons verantwoordingsdocument richting de onderwijsinspectie. Het is vastgesteld door het schoolbestuur, met instemming van de medezeggenschapsraad.

### 1.1.1 Doel en functie

Ons schoolplan heeft dus meerdere doelen:

- het functioneren als een centraal document binnen onze schoolontwikkeling;
- het plannen en vormgeven van toekomstig beleid;
- het geven van inzicht in onze ambities en concrete plannen voor de komende jaren.

Ons schoolplan heeft verder de volgende functies:

- beschrijven (van bijvoorbeeld onze missie, visie en uitgangspunten);
- verwijzen naar onderliggende documenten waarin bepaalde zaken nader omschreven en uitgewerkt zijn;
- het op koers houden van de school bij de realisatie van het strategisch beleid op school-, cluster- en stichtingsniveau tijdens de komende jaren;
- het afleggen van verantwoording (intern en extern) over de kwaliteit van ons onderwijs.

Het schoolplan is enerzijds een statisch document, daar waar het gaat om de beschrijving van de missie, de visie en uitgangspunten. Anderzijds is het ook een dynamisch document, omdat er door de uitvoering van de aan dit schoolplan gekoppelde jaarplannen voortdurend aan kwaliteitsverbetering wordt gewerkt. Deze plannen worden jaarlijks geactualiseerd en afgestemd op de ontwikkelingen die zich voordoen.

### 1.1.2 Interne samenhang

De hoofdstukken van ons schoolplan zijn onderling op elkaar afgestemd. In hoofdstuk 2 besteden we aandacht aan interne en externe analyse en beschrijven we de uitgangspunten voor ons onderwijs en onze visie. Op basis hiervan maken we strategische keuzes en trekken

we consequenties voor de meerjarenplanning. In hoofdstuk 3 schetsen we het gewenste toekomstbeeld van onze school. Hoofdstuk 4 geeft een beschrijving van de huidige schoolorganisatie. In de hoofdstukken 5 t/m 8 blikken we op de deelgebieden onderwijs, personeel, ouders en financiën terug, geven we aan wat we willen bereiken en benoemen we consequenties voor de meerjarenplanning. In hoofdstuk 9 wordt de meerjarenplanning geprioriteerd en verder uitgewerkt.

### **1.1.3 Relatie met andere (beleids-)documenten**

Het schoolplan heeft een directe relatie met een aantal (beleids-)documenten die binnen onze schoolorganisatie kader stellend en richtinggevend zijn. Het betreft de volgende documenten:

- Beleidsnotitie ouderbetrokkenheid
- Schoolondersteuningsprofiel
- Leerlingpopulatieplan
- Veiligheidsplan
- Schooljaarplan
- Schooljaarverslag
- Schoolgids
- Beleidsplan actief burgerschap
- Strategisch beleidsplan SOOOG

Deze documenten zijn een nadere uitwerking van onderdelen van dit schoolplan. Feitelijk derhalve bijlagen bij ons schoolplan. Desgewenst zijn deze documenten in te zien op school en opvraagbaar door bevoegde instanties als bestuur en inspectie.

### **1.1.4 Totstandkoming**

Als eerste stap op weg naar het nieuwe schoolplan zijn de missie, visie en uitgangspunten besproken, waar nodig aangepast en weer opnieuw vastgesteld.

Voorafgaand aan de nieuwe schoolplanperiode is door middel van zelfevaluatie de kwaliteit van de school als totaliteit in beeld gebracht. Dit is gedaan met behulp van de vragenlijsten van "Integraal" en met behulp van de kengetallen en opbrengsten zoals die getoond worden in de cockpit van "Integraal". Op deze wijze kregen we bouwstenen aangereikt om op hoofdlijnen een helder meerjarenbeleid op school en bovenschools niveau te ontwikkelen.

### **1.1.5 Procedures**

Dit schoolplan is door de directie, passend binnen de kaders van het bestuursbeleid, in overleg met het personeel opgesteld en na instemming door de MR door het bevoegd gezag vastgesteld.

In geval van klachten of geschillen is de klachtenregeling van toepassing.

## 1.2 Uitgangspunten bestuur

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2015-2019 heeft SOOOG volgens een vooraf vastgesteld traject strategische keuzes op bestuursniveau bepaald. Deze keuzes zijn kader stellend voor de op te stellen schoolplannen van de afzonderlijke scholen.

Ook in de komende jaren wenst SOOOG kwalitatief hoogwaardig openbaar primair onderwijs te verzorgen, voor alle kinderen tot en met groep 8, in een veilige omgeving, ongeacht achtergrond, levensbeschouwing, (geloofs-)opvattingen, cultuur of (individuele capaciteiten). Daarnaast wil SOOOG haar onderwijskundige en pedagogische kwaliteiten blijven ontwikkelen om een optimale aansluiting op het voortgezet onderwijs te waarborgen.

Ons motto luidt:

### **(S)OOOG voor talent in ontwikkeling!**

De missie van SOOOG wordt gekenmerkt door de vanuit onze kernwaarden op hoofdlijnen gedefinieerde uitgangspunten : modern, betrokken en toegankelijk. Dit vormt de basis waarop SOOOG zijn ambities heeft geformuleerd:

- SOOOG staat garant voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs; leerresultaten van leerlingen vormen de basis voor beleid. Betrokkenheid en welbevinden zijn daartoe centrale voorwaarden;
- Eigentijds en taalrijk onderwijs met ruime aandacht voor de 21st Century Skills en goed burgerschap;
- Uitspreken van hoge verwachtingen als voorwaarde om perspectief te bieden aan de ontwikkeling van onze leerlingen in de sociaal, maatschappelijk kwetsbare omgeving van Oost Groningen;
- Ieder kind is welkom ongeacht afkomst of geloofsovertuiging;
- Er is veel aandacht voor normen en waarden;
- Talenten van kinderen worden optimaal en veelzijdig ontwikkeld in een veilige, moderne leeromgeving;
- De sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd met nadruk op zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid;
- Wij werken vanuit een houding van respect en aandacht voor verschillen tussen kinderen ouders en medewerkers, de betrokkenheid op elkaar en bij de school is optimaal;
- Er is passend onderwijs en zorg voor ieder kind;
- Competente medewerkers zorgen voor optimale leerresultaten voor ieder kind;
- Alle scholen van SOOOG werken (inter)actief samen met ouders/verzorgers en andere betrokkenen in de maatschappelijke omgeving van de school;
- SOOOG staat open voor nieuwe ontwikkelingen en werkt voortdurend aan verbetering en vernieuwing;
- SOOOG stimuleert de onderzoekende en ondernemende grondhouding bij haar leerlingen en medewerkers.

## 1.3 Kernwaarden van de organisatie

SOOOG wil werken vanuit de kernwaarden van het openbaar onderwijs:

- Iedereen is welkom, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst of seksuele geaardheid;

- Iedereen is benoembaar, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid;
- Wederzijds respect voor levensbeschouwing of godsdienst van alle leerlingen, ouders en personeelsleden;
- Waarden en normen, actieve aandacht voor uiteenlopende levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden;
- Van en voor de samenleving, leerlingen voorbereiden op deelname aan de samenleving en belanghebbenden betrekken bij de besluitvorming;
- Levensbeschouwing en godsdienst, gelegenheid bieden om G/HVO te volgen en aandacht voor de diverse levensbeschouwingen vanuit actief pluriforme opdracht.

#### **1.4 Monitoring en verantwoording**

De hoofddoelstellingen zijn in dit schoolplan geconcretiseerd in te realiseren resultaten in de vorm van indicatoren. Deze resultaten zijn de basis voor voortgangsgesprekken en managementafspraken die jaarlijks tussen het College van Bestuur en de clusterdirecteuren worden gepland. Op basis van het schoolplan wordt jaarlijks een jaarplan opgesteld. Over de uitvoering van de managementafspraken en het jaarplan rapporteren de clusterdirecteuren door middel van managementrapportages en een jaarverslag voor de ouders en de partners binnen de horizontale dialoog.

## 2 Visie

### 2.1 Uitgangspunten

De kernwaarden waar we ons onderwijs op baseren zijn de volgende:

- *Plezier*

We vinden het belangrijk dat iedereen met plezier naar school gaat. Alleen dan kan iedereen zich optimaal ontwikkelen. Tegelijkertijd zijn we ons ook bewust van grenzen; dit geldt zowel voor leerlingen (school is niet alleen plezier, maar ook serieus werken) als voor de leerkrachten (er is ook een leven naast school).

- *Veiligheid*

School moet een veilige plek zijn voor iedereen, voor leerlingen, leerkrachten en ouders. Sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale omgangsvormen zijn hierbij belangrijke aandachtspunten binnen ons onderwijs. Om veiligheid te kunnen creëren is een grote mate van zekerheid en stabiliteit van belang. Communicatie speelt hierbij een grote rol. Communicatie van school en leerkracht naar ouders, van leerkracht naar leerling en van school naar leerkracht, maar ook andersom: communicatie van ouders en leerling naar leerkracht en school en van leerkracht naar school.

- *Respectvol omgaan met elkaar*

De kern van veiligheid in de omgang met elkaar ligt in respect: respectvol omgaan met elkaar. En dat betekent ook dat leerlingen leren dat ze elkaar niet moeten hinderen, pijn doen of schade berokkenen. Maar dit geldt natuurlijk evenzeer voor leerkrachten, schoolleiding en ouders.

- *Persoonlijke ontwikkeling*

Er wordt rekening gehouden met de verscheidenheid van de kinderen, gezien de persoonlijkheid, begaafdheid en lichamelijke en geestelijke gesteldheid. Dit wordt tot uitdrukking gebracht in optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor alle kinderen. Ook de leerkrachten blijven zich ontwikkelen onder andere door middel van (team) scholing. In het onderwijs volgen ontwikkelingen elkaar snel op. Om mee te kunnen gaan met de tijd en kwaliteit te kunnen blijven bieden, blijven we ons onderwijs regelmatig vernieuwen.

- *Aandacht*

Alle kinderen hebben recht op aandacht van de juf of de meester. Veel aandacht gaat naar leerlingen die naar onder of naar boven uitvallen, maar we doen ons best om de groep leerlingen daartussen evenveel aandacht te geven. We vinden het daarnaast ook belangrijk om als leerkracht aandacht te hebben voor je collega's, om zo een goede werksfeer te bevorderen.

- *Betrokkenheid*

Kinderen die betrokken zijn bij hun werk, maken doorgaans een goede ontwikkeling door. Leerkrachten trachten de betrokkenheid te verhogen door aandacht te schenken aan een goede sfeer en goede relaties, aanpassing aan het niveau, zinvolle



'werkelijkheidsnabijheid' (vanuit echte situaties), voldoende activiteit en voldoende leerlingeninitiatief.

- *Zelfstandigheid en Verantwoordelijkheid*

Voor ons is heel belangrijk dat een kind leert zelfstandig te werken en zelfstandig problemen op te lossen. In de huidige maatschappij is het kunnen reproduceren van het juiste antwoord minder belangrijk dan het kunnen vinden van de juiste oplossing voor een probleem. Goed omgaan met zelfstandigheid vraagt echter ook om verantwoordelijkheid. Onze kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor zichzelf, voor anderen, voor hun werk en voor de materialen op school.

- *Collegialiteit*

Om bovenstaande punten te bereiken vinden we een hoge mate van collegialiteit zeer belangrijk. Collega's kunnen elkaar ondersteunen bij vraagstukken en problemen. Collega's kunnen veel van elkaar leren, ieder heeft zijn eigen expertise en kennis. Leerkrachten moeten bij elkaar te rade kunnen gaan, kennis delen door bijvoorbeeld intervisie en collegiale consultatie (bij elkaar in de les kijken), niet alleen binnen Jaarfke maar ook met collega's van andere scholen.

## **2.2 Onze visie**

In de visie van obs Jaarfke is onze school een plek waar leerlingen met plezier leren en zich ontwikkelen tot zelfstandige mensen met voldoende zelfvertrouwen en zelfkennis. Om dat te bereiken wordt niet alleen gelet op feitelijke kennis, maar ook op sociale vaardigheden, waarden en normen. We vinden het onze taak om te werken aan een positieve houding, waarbij aandacht wordt besteed aan de uitgangspunten: openheid, eerlijkheid, vertrouwen en respect. Op die manier wordt samen spelen en samen leren ook samenleven.

- Obs Jaarfke is een school waar iedereen met plezier naar toe gaat, de kinderen en hun ontwikkeling nemen er een belangrijke plaats in. Dat is te zien in de kindvriendelijke en leerrijke aankleding van de school en het plein.
- Opbrengstgericht werken vormt de basis van ons onderwijs. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en stellen ambitieuze, maar realistische doelen. We trachten op deze manier zoveel mogelijk uit ieder kind te halen, kinderen verantwoordelijk te laten zijn voor hun eigen werk en vertrouwen in zichzelf te hebben.
- Het Directe Instructiemodel is de basis voor ons dagelijks lesgeven. De leerkracht betreft bij de uitleg van nieuwe lesstof de leerlingen actief bij de les. De effectiviteit van het Directe Instructiemodel wordt naast de interactieve mogelijkheden mede bepaald door de mogelijkheid om gedifferentieerde instructie te geven. Dit komt tot uiting in de afwisseling van groepsinstructie, subgroep instructie en individuele instructie. Lesgeven met behulp van het Directe Instructiemodel is daarom een belangrijke conditie voor het omgaan met verschillen tussen leerlingen.
- De basisvakken lezen, taal en rekenen nemen uiteraard een belangrijke plaats in in ons onderwijs. Daarnaast vinden we het ook belangrijk om voldoende tijd te besteden aan wereldoriëntatie en creatieve vakken en om uitdaging te bieden in ons

onderwijs. Daarmee 'bedienen' we alle leerlingen. Elk kind en iedere leerkracht heeft zijn eigen kwaliteiten!

- Naast de reguliere vakken besteden we binnen ons onderwijs extra aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Binnen ons leerlingvolgsysteem ParnasSys gebruiken we het onderdeel Zien! als expertsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Zien! geeft op basis van een analyse van observaties concrete doelen en handelingssuggesties.
- De leerlingen van onze school hebben baat bij een duidelijke structuur. Daarvoor bespreken we gezamenlijke regels en afspraken met elkaar en houden we ons daar ook aan. Ook in ons onderwijs is die duidelijke structuur door de gehele school waarneembaar. Het dagritme en de weekplanning zijn niet alleen voor de leerkrachten, maar ook voor de leerlingen duidelijk.
- Onze leerlingen leren zelfstandig te werken en zelfstandig problemen op te lossen. Dit vraagt ook om verantwoordelijkheid voor het eigen werk en voor het eigen gedrag, maar ook voor anderen, en voor de materialen op school. Leerlingen leren kritisch te zijn op hun eigen werk. Fouten maken mag, daar leer je juist van!
- De school wil een veilig, ondersteunend en stimulerend schoolklimaat creëren waarin de saamhorigheid en betrokkenheid tussen leerkrachten, leerlingen en ouders wordt bevorderd. Ouders zijn de experts waar het hun kind betreft. Ouderbetrokkenheid achten we dan ook van groot belang. We streven ernaar om met ouders een educatief partnerschap aan te gaan, waarbij de communicatie tussen school en ouders tweerichtingsverkeer is.
- Obs Jaarfke voert een actief kwaliteitsbeleid gericht op de verbetering van het onderwijs en de organisatie. Dit houdt in dat we systematisch werken aan de verbetering van kwaliteit. De school investeert in deskundigheidsbevordering en professionalisering van de leerkrachten.

### **2.3 Onze identiteit en profilering**

Obs Jaarfke is een openbare basisschool. Iedereen is er welkom. We schenken aandacht aan de verschillen tussen leerlingen. We hebben daarbij geen voorkeur voor één bepaalde richting. We willen de leerlingen begrip en respect bijbrengen voor mensen uit eigen en andere culturen. We vinden het belangrijk dat elke leerling, ongeacht zijn of haar achtergrond, zich op onze school thuis voelt. Daarom zullen levensbeschouwelijke en maatschappelijke onderwerpen van verschillende kanten worden belicht. Als openbare basisschool staan we open voor ieders godsdienst of levensbeschouwing en zullen dat ook bij het onderwijs eerbiedigen.

Onze gedroomde positie is die van een school die kwaliteit levert mede door een eigentijds aanbod en een eigentijdse aanpak en daardoor bij alle belanghebbenden (kinderen, ouders, gemeente, stichting, inspectie) een goede naam heeft.

- Wij willen onze leerlingen een stimulerende, rijke leeromgeving bieden.
- Wij willen dat onze leerlingen in die omgeving zich ontwikkelen tot zelfstandige, sociale mensen die met een positief zelfbeeld en mondig de wereld tegemoet treden.

- Wij willen een veilig, ondersteunend en stimulerend schoolklimaat waarin we de saamhorigheid tussen leerlingen, leerkrachten en ouders kunnen bevorderen.
- Wij willen een schoolklimaat waarin we de individuele ontwikkeling van leerlingen en leerkrachten stimuleren.

## 2.4 Interne en externe analyse

De analyse van de huidige stand van zaken geeft een beeld waar de school goed in is en waar de risico's en ontwikkelpunten liggen. Risico's en ontwikkelpunten vragen de komende schoolplanperiode aandacht. De sterke punten worden benut om in de komende vier jaren de risico's en ontwikkelpunten in positieve zin om te buigen. Aandachtspunten en doelen voor de komende schoolplanperiode zijn verwerkt in hoofdstuk 10 'Meerjarenplanning'.

### 2.4.1 Conclusie school-zelfevaluatie

In de periode oktober t/m december 2014 zijn met behulp van het kwaliteitsmanagementsysteem 'Integraal' verschillende vragenlijsten afgenomen. De scores voor de onderwerpen zijn weergegeven in onderstaande tabel. De linkerkolom omvat de zelfevaluatie die door de leerkrachten is ingevuld.

Domein	Onderwerp	Evaluatie			Tevredenheid		
		ZE	AUD	INS	PTP	OTP	LTP
OLP	Taakgerichte werksfeer	3.7					
OLP	Leefklimaat in de groep	3.9				3.6	3.3
OLP	Leerklimaat in de groep	3.7				3.7	3.4
OLP	Instructie	3.5					3.3
OLP	Afstemming	3.5				3.5	3.2
OLP	Leerstofaanbod	3.5				3.5	3.0
OLP	Onderwijstijd	3.7				3.6	
PO	Waarnemen en begrijpen	3.6					
PO	Planmatig handelen	3.2					
PO	Organisatie en aansturing	3.1			2.9		
PO	Samenwerking met externen	4.0					
PO	Leerlingenondersteuning					3.2	
SC	Leefklimaat op school	3.7			3.5	3.0	3.4
SC	Werkklimaat op school	3.2			3.2		
SC	Interne communicatie	3.3			3.2		
SC	Visiegericht	3.2			3.2		
SC	Persoonlijke betrokkenheid				3.8		
SC	Aanvaarding						3.4
SMO	Cultuur	3.6			3.6	3.5	
SMO	Informereren	3.7				3.4	
KM	Voorwaarden voor kwaliteit	3.5					

Domein	Onderwerp	Evaluatie			Tevredenheid		
		ZE	AUD	INS	PTP	OTP	LTP
KM	Systeem voor zelfevaluatie	3.6					
OM	Personeel	3.5			3.4	3.5	
OM	Financiën	3.8					
OM	Huisvesting en voorzieningen	4.0			3.0	3.5	3.5
OM	Administratie en procedures	4.0					
IM	Presentatie	2.5			3.6	3.5	3.8
IM	Resultaten onderwijs	3.6			3.4	3.6	3.9

#### LEGENDA

Domein		Vragenlijsttype	
OLP	Onderwijsleerproces	ZE	Zelfevaluatievragenlijst
PO	Planmatige ondersteuning	AUD	Auditorenvragenlijst
SC	Schoolcultuur	INS	Inspectievragenlijst
SMO	Samenwerking met Ouders	PTP	Personeeltevredenheidspelling
KM	Kwaliteitsmanagement	OTP	Oudertevredenheidspelling
OM	Organisatiemanagement	LTP	Leerlingtevredenheidspelling
IM	Imago		
Domein (o)		Domein (o)	
OLP (o)	Onderwijsleerproces	IC (o)	Interne communicatie
SK (o)	Schoolklimaat	CMO (o)	Communicatie met ouders
LA (o)	Leerstofaanbod	CME (o)	Contacten met externen
OT (o)	Onderwijstijd	SO (o)	Schoolontwikkeling
ZEB (o)	Zorg en begeleiding	OB (o)	Organisatiebeleid
KZ (o)	Kwaliteitszorg	IM (o)	Imago

Opvallend aandachtspunt in de zelfevaluatie is dat er niet doelgericht gewerkt wordt aan een sterk imago van de school. Toch staat de school goed bekend in de buurt.

Andere aandachtspunten liggen voornamelijk op het gebied van evaluatie van het lesdoel, de doorgaande lijn in zelfstandig en verantwoordelijk gedrag en organisatie en aansturing van de planmatige ondersteuning.

## 2.4.2 Conclusie externe beoordelingen

In december 2014 zijn tevredenheidspelingen uitgezet onder leerkrachten, ouders en leerlingen van de school. De resultaten hiervan zijn af te lezen in de bovenstaande tabel. Zowel het personeel als ouders en leerlingen zijn overwegend tevreden over de school. Er zijn veel raakvlakken. Dat betekent voor ons dat wij op de goede weg zijn. Uiteraard zijn er ook verbeterpunten. Deze zijn uitgewerkt in een analyseplan. Wij zullen de zelfevaluatie blijven monitoren door op een cyclische manier de tevredenheidspelingen te blijven uitzetten.

De inspectie concludeert in haar rapport van 15 juni 2011 dat de kwaliteit van het onderwijs op obs Jaarfke op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen

zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

### 2.4.3 Sterkte zwakte analyse

Om een objectief beeld te krijgen van de huidige organisatie, heeft SOOOG de hulp ingeroepen van externen.

Er zijn bezoeken afgelegd aan de scholen en interviews gehouden met de clusterdirecties, schoolcoördinatoren, teamleden en ouders. Daarnaast hebben de adviseurs gesprekken gevoerd met de raad van toezicht en het college van bestuur en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Ook zijn liggende documenten als schoolplannen, schoolgidsen, bestuurlijke beleidsstukken en inspectierapporten bekeken. Hieruit zijn sterke en minder sterke punten naar voren gekomen.

<p><b>Sterktes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Een afhankelijk team</li> <li>-Schoolplan is Smart geformuleerd</li> <li>-Visie op burgerschapsvorming is verwoord in de schoolgids</li> <li>-GVO in groep 7</li> <li>-School heeft een beleidsplan ouderbetrokkenheid</li> <li>-Eindopbrengsten waren de afgelopen drie jaar boven de norm, maar daalt wel (van 536,5 naar 534,7)</li> <li>-Gebruik woordenschatbomen</li> <li>-Ouders beoordelen de school als positief</li> </ul>	<p><b>Ontwikkelpunten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Opbrengsten dalen mede door veranderende populatie</li> <li>-Zorgstructuur is aandachtspunt</li> <li>-Hoge gemiddelde leeftijd team</li> <li>-In groep te weinig aandacht voor technisch lezen</li> <li>-Website is summier en gedateerd</li> <li>-Continuïteit in MR</li> </ul>
<p><b>Kansen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mogelijke fusie met Eexterbasisschool</li> <li>-Effectieve school (naar advies onderwijsraad 2010)</li> </ul>	<p><b>Bedreigingen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Krimp naar 120 lln in 2020</li> </ul>

#### **2.4.4 Omgevingscontext**

Vanuit de omgevingscontext zijn de volgende risicofactoren van belang:

- Demografische krimp: van 2006 tot 2013 is het leerlingenaantal binnen de gehele stichting met 18% gekrompen van 4000 naar 3273 leerlingen. Tot 2020 wordt nog eens een krimp van in totaal 6% voorzien. Op obs Jaarfke is het aantal leerlingen tussen 1 oktober 2011 en 1 oktober 2014 met bijna 25% gedaald.
- De regio kent grote werkloosheid.
- De taalontwikkeling in Oost-Groningen verloopt overwegend traag; de regio kan taalarm genoemd worden.
- Het economisch perspectief dat de regio biedt is te omschrijven als zwak, mede door lage werkgelegenheid, gaswinning en de huizenmarkt. Dit perspectief heeft mede tot gevolg dat er met name een sociaal kwetsbare populatie is in Oost-Groningen. Volgens de armoedemonitor 2010 van de gemeente Oldambt leeft 9,3% van het aantal huishoudens in Scheemda op of net boven het minimum.
- Het ministerie van OCW stuurt erg eenzijdig op opbrengsten. De brede ontwikkeling van kinderen, waaraan SOOOG en ook obs Jaarfke veel waarde hechten, komt hierdoor onder druk te staan.

Het is positief te melden dat het ministerie van OCW inmiddels lijkt in te zien dat juist brede ontwikkeling en burgerschapsvorming, naast sociaal- emotionele ontwikkeling, het cognitief leren ondersteunen.

#### **2.5 Strategische keuzes voor onze school**

De pijlers voor ons onderwijs in de komende jaren zijn:

- Opbrengst- en handelingsgericht werken
- Directe Instructie Model
- Zorgstructuur
- Taal-/leesonderwijs
- Rekenonderwijs
- Meerbegaafde leerlingen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Ouderbetrokkenheid
- Samenwerking/fusie met de Eexterbasisschool

#### **2.6 Consequenties voor de meerjarenplanning**

- **Opbrengst- en handelingsgericht werken**

Er is een begin gemaakt met het werken met groepsplannen in ParnasSys. Dit wordt in de komende periode verder uitgewerkt en geïmplementeerd. Ook wordt het werken met groepsplannen in de kleutergroepen ingevoerd. Dit wordt gezamenlijk met de andere scholen van het cluster gedaan.

- **Directe Instructie Model**

Het werken met het Directe Instructie Model wordt opnieuw bekeken en aangescherpt. Temeer omdat ook tijdens de klassenobservaties is opgevallen dat dit niet structureel gevolgd wordt. Uit de klassenobservaties is verder gebleken dat de leerlingen heel betrokken zijn bij de lessen en dat de leerkrachten de leerlingen er ook bij betrekken. Er wordt echter nog weinig gebruik gemaakt van interactie. Hier zou het werken met coöperatieve werkvormen zijn dienst kunnen bewijzen. Kinderen zijn zich dan waarschijnlijk ook bewuster van wat ze leren en deze interactieve werkvormen worden door kinderen ook vaak als leuk ervaren.

De leerkrachten geven in de basisvragenlijst aan dat ze het verwoorden van het lesdoel en de evaluatie daarvan nog niet voldoende toepassen.

- **Zorgstructuur**

De zorgstructuur op obs Jaarfke wordt geëvalueerd en aangepast. De doorgaande lijn wordt aangescherpt. Vanaf schooljaar 2015-2016 hebben we een nieuwe intern begeleider die dit op zich gaat nemen. We werken volgens de 1 zorgroute en toetsresultaten worden ingevoerd in ParnasSys. De (trend)analyse gebeurt twee keer per jaar m.b.v. DrieDeeOnline en wordt besproken in het team. Alle procedures zullen worden beschreven en er worden, waar nodig, stappenplannen en schema's gemaakt.

- **Taal-/leesonderwijs**

Het taalonderwijs pakken we op door de keuze van een nieuwe taalmethode die vanaf schooljaar 2015-2016 ingevoerd wordt. Hieraan gekoppeld is ook spellings- en woordenschatonderwijs.

In groep 3 is nu één jaar gewerkt met Veilig Leren Lezen. In de komende periode evalueren we ons leesonderwijs in de hogere groepen en wordt bekeken hoe we hier een impuls aan kunnen geven.

- **Rekenonderwijs**

De opbouw van de lessen wordt met elkaar opnieuw bekeken en, waar nodig, aangepast. Ook de manier van zelfstandig werken met de taken van de methode wordt geëvalueerd. We oriënteren ons op het gebruik van de vertaalcirkel, om leerlingen meer grip te laten krijgen op de formele rekentaal en om de kloof tussen de formele rekentaal en contextopgaven te verkleinen.

- **Meerbegaafde leerlingen**

We gaan in de komende periode gerichter lesstof inzetten voor meerbegaafde leerlingen. Bijna 30% van de leerlingen van groep 5 t/m 8 geeft aan dat ze het werk te makkelijk vindt. Materialen (Levelwerk) zijn op school aanwezig, maar deze worden niet structureel ingezet. Ook tijdens de klassenobservaties is opgevallen dat nagenoeg alle leerlingen meedoen met de klassikale lessen, instructies en begeleid inoefenen. Er wordt nauwelijks zelfstandig gewerkt, geen gebruik gemaakt van weektaken o.i.d.

- **Sociaal-emotionele ontwikkeling**

In de afgelopen planperiode is een start gemaakt met Zien! Dit programma, onderdeel van ParnasSys, brengt het sociaal- emotioneel functioneren van kinderen van groep 1 t/m groep

8 systematisch in kaart. Het geeft op basis van observaties van analyses concrete doelen en handelingssuggesties. In de komende periode gaan we verder met de uitwerking hiervan.

- **Ouderbetrokkenheid**

Obs Jaarfke heeft ouderbetrokkenheidsbeleid opgesteld. Er is een start gemaakt met een werkgroep ouderbetrokkenheid, bestaande uit ouders en leerkrachten, die ongeveer vier keer per schooljaar bij elkaar komen. Zij bekijken hoe de ouderbetrokkenheid op Jaarfke verbeterd zou kunnen worden en leveren suggesties en voorstellen aan de directie.

- **Samenwerking/fusie met de Eexterbasisschool**

De gemeente heeft aangegeven voornemens te zijn een nieuw schoolgebouw te bouwen in Scheemda, op de locatie van het oude Dollard College aan de Kanaalweg. In dit gebouw zouden de drie basisscholen, de peuterspeelzaal en de bso een plek krijgen. Voor de beide openbare scholen, obs Jaarfke en de Eexterbasisschool, brengt dit een fusie met zich mee. In de komende periode gaan we ons hierop voorbereiden.



### 3 Toekomst

Er verandert veel in het (basis)onderwijs. De maatschappij wordt steeds complexer. De digitalisering van het onderwijs neemt toe. Er komen steeds meer vragen op het onderwijs af, de ontwikkeling van nieuwe onderwijsconcepten is in volle gang. Kinderen ontwikkelen zich anders dan vroeger, de rol van ouders verandert. In deze paragraaf schetsen we een aantal van deze ontwikkelingen die in sterke mate van invloed zijn op de ontwikkeling van onze school.

#### **Opbrengst- en handelingsgericht werken.**

Opbrengstgericht werken (OGW) is erop gericht om de onderwijskwaliteit te verbeteren. De kern is dat de leerkrachten hun onderwijs aanpassen aan de hand van meetbare resultaten.

Het verbeteren van de resultaten start met een grondige analyse naar de achterliggende oorzaken. Aan de hand van die analyse wordt een actieplan opgesteld met meetbare doelen. Want het vaststellen van de gewenste opbrengsten zorgt voor optimale opbrengstgerichtheid: het bewust, cyclisch en systematisch werken met als doel de grootst mogelijke opbrengst. Die opbrengsten hebben betrekking op leerprestaties, de sociaal-emotionele resultaten en de tevredenheid van ouders, leerlingen en het vervolgonderwijs.

Handelingsgericht werken (HGW) wil de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast.

HGW gaat uit van zeven principes:

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
3. De leerkracht doet ertoe. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Als een leerkracht een negatief beeld heeft van de leerling, dan ziet hij vaak alleen nog maar het negatieve gedrag. Het is belangrijk dat de leerkracht dan zoekt naar positief gedrag, dan zijn er meer mogelijkheden om het probleem op te lossen.
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijn doelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus (zie hieronder). Ze worden SMART geformuleerd.
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

OGW heeft hoge verwachtingen van de kinderen en gaat uit van doelgericht werken. Dat is van belang op alle niveaus binnen de school, dus niet alleen de leerkracht, maar ook het management team. Voor de leerkracht betekent doelgericht werken onder andere dat hij de doelen op groepsniveau formuleert en vertaalt naar een groepsplan. Op deze manier zijn de verschillen binnen de groep beter te hanteren.

Bij OGW en HGW spelen de leerkrachtvaardigheden een grote rol. Het zijn tenslotte de leerkrachten die de toename van de leerlingresultaten moeten realiseren. Er zijn basisvaardigheden, zoals pedagogisch en didactisch handelen en doelmatig klassenmanagement. Maar er zijn ook andere competenties die onmisbaar zijn bij OGW en HGW. Voorbeelden daarvan zijn kwaliteitgerichtheid, resultaatgerichtheid en het vermogen om goed te kunnen analyseren en goede doelen te kunnen stellen.

Alle scholen van SOOOG volgen een traject 'handelingsgericht werken in ParnasSys'.

### **Sociaal emotionele ontwikkeling**

Tijdens de schoolperiode valt de nadruk sterk op de cognitieve ontwikkeling. De sociale ontwikkeling is in die periode echter minstens zo belangrijk. We spreken van een geslaagde sociale ontwikkeling als kinderen goed met andere kinderen omgaan en in staat zijn alledaagse, bij de leeftijd passende problemen op te lossen (=sociale competentie).

De kern van de sociale ontwikkeling is:

- participeren in en initiatief nemen tot sociale interacties;
- oog hebben voor wat andere kinderen beweegt;
- zich houden aan regels en afspraken.

Het proces van de sociale ontwikkeling voltrekt zich op drie terreinen: het gezin, de school en de vrije tijd. Een vierde terrein dat van invloed is op de sociale ontwikkeling zijn biologische factoren.

Omdat kinderen veel tijd doorbrengen op school is het niet alleen een plaats waar een bijdrage wordt geleverd aan de cognitieve ontwikkeling, maar ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkracht speelt hierin een grote rol. Een positieve relatie met de leerkracht geeft kinderen vertrouwen. De stijl van lesgeven draagt ook bij aan de sociale ontwikkeling.

In de onderlinge contacten met klasgenoten leren kinderen, qua sociale ontwikkeling, veel van elkaar. Een positief klasklimaat is ook bevorderlijk voor de sociale ontwikkeling. De betrokkenheid van ouders bij de schoolontwikkeling van hun kind heeft eveneens een gunstig effect.

### **Meerbegaafdheid**

Meerbegaafde leerlingen die niet worden uitgedaagd, raken hun motivatie kwijt en gaan onderpresteren. Het gaat hier niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, sociale, onderzoekende en praktische vaardigheden. Als een leerling met bijzonder talent op tijd wordt gesignaleerd en erkend, kan het onderwijs zich aanpassen. Dit vraagt om meer

flexibiliteit in de organisatie van het onderwijs. Ook bij de overgang naar het voortgezet onderwijs is aandacht voor deze leerlingen van belang.

### **Techniekonderwijs**

Met het oog op het groeiende tekort aan bèta-technici en het belang hiervan voor de Nederlandse samenleving en economie is extra aandacht nodig voor aantrekkelijk en kwalitatief hoogwaardig techniekonderwijs. Een rijk aanbod in wetenschap en technologie op school stimuleert daarnaast een onderzoekende houding van leerlingen. Digitale leermiddelen bieden bij uitstek de mogelijkheid voor leerlingen om onderzoekend en ontdekkend te leren, waardoor zij ook leren hun creativiteit aan te wenden om problemen op te lossen. Over techniekonderwijs en het onderzoekend en ontdekkend leren van leerlingen zijn het afgelopen jaar door overheid, onderwijs en werkgevers in de technische sector afspraken gemaakt in het Techniekpact.

### **Cultuureducatie**

In 2012 is het programma Cultuureducatie met kwaliteit gestart. Dit programma stelt zich ten doel de kwaliteit van het cultuuronderwijs te bevorderen en creativiteit bij leerlingen aan te wakkeren. Het richt zich onder meer op het concreet versterken van deskundigheid van leerkrachten, een doorlopende leerlijn en de samenwerking tussen scholen en culturele instellingen. Tevens zijn er in het Bestuurlijk kader Cultuur en Onderwijs afspraken gemaakt om de cultuureducatie te versterken, voortbouwend op het kwaliteitsprogramma.

### **Ouderbetrokkenheid**

In het verleden was er een duidelijke taakverdeling tussen ouders en school. School was verantwoordelijk voor het onderwijs, de ouders voor de opvoeding. Nu vindt er een verschuiving plaats naar educatief partnerschap. Dat wil zeggen: opvoeding en onderwijs zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school, al blijft het natuurlijk zo dat de school en de ouders verschillende eindverantwoordelijkheden hebben. Natuurlijk blijven de ouders eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen. De school blijft eindverantwoordelijk voor het onderwijs. Een voorwaarde voor goed educatief partnerschap is onderling vertrouwen tussen ouders en leraren.

De gedachte achter educatief partnerschap is, dat de school en de ouders een gemeenschappelijke inspanningsverplichting hebben. Zij streven hetzelfde doel na: de optimale ontwikkeling van het kind.

Ouderbetrokkenheid valt of staat met goede contacten tussen de school en de ouders.

Een paar kenmerken:

- Een positieve grondhouding is erg belangrijk. De leerkracht ziet ouders niet als bedreiging, maar als partner, die een waardevolle bijdrage kan leveren.
- De leerkracht probeert zich te verplaatsen in het standpunt van de ouders.
- De leerkracht laat merken dat hij oprecht geïnteresseerd is in de ouders.
- De leerkracht toont waardering voor de inzet van ouders.
- Het is belangrijk dat een leerkracht grenzen durft te stellen, want dat biedt duidelijkheid voor school en de ouders.
- De leerkracht spreekt zijn verwachtingen van de ouders uit en informeert naar hun verwachtingen van school.
- De leerkracht moet betrouwbaar en transparant zijn. Dat houdt onder andere in dat hij afspraken nakomt en dat hij het eerlijk toegeeft als er iets misgegaan is.

Daarnaast is openheid in het team belangrijk. De leerkracht moet open en eerlijk zijn naar de collega's in de dingen die goed gaan en niet goed gaan.

## **Scholing**

Onze primaire taak is het bieden van kwalitatief goed onderwijs. Onze leerkrachten zijn derhalve goed opgeleide professionals. Wij zijn ons ervan bewust dat wij vandaag kinderen opleiden die zelfstandig deelnemen aan de maatschappij van morgen. SOOOG streeft ernaar een goede werkgever te zijn en biedt medewerkers door middel van nascholing de mogelijkheid om op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen op het gebied van kennisverwerving en het vergroten van vaardigheden. Scholing en professionalisering maken deel uit van het integraal personeelsbeleid. Het bieden van nascholing aan beginnende, ervaren en excellente leerkrachten is van belang zodat zij optimaal toegerust zijn om gedurende hun onderwijsloopbaan met plezier en succes hun taken uit te voeren.

In het primair onderwijs wordt gewerkt met het normjaartaakbeleid, dit is een hulpmiddel voor medewerkers om de uren in de klas en uren voor overige taken in te plannen. Verder vindt de gesprekkencyclus plaats. Persoonlijke ontwikkelingswensen die uit gesprekken tussen medewerkers en schooldirecteuren naar voren komen, worden afgestemd op de doelstellingen van de school. Daarnaast dient elke leerkracht een bekwaamheidsdossier bij te houden, hierin worden alle activiteiten ten behoeve van professionaliteit opgenomen. Het POP (persoonlijk ontwikkelplan) is onderdeel van het bekwaamheidsdossier en kan aanleiding zijn om nascholing te gaan volgen. Op deze manier werken medewerkers aan deskundigheidsbevordering, waar een leerkracht per jaar 10% van zijn/haar werktijd aan dient te besteden.

## **CAO PO 2014-2015**

De bapo wordt afgeschaft. Hiervoor in de plaats komt een regeling waarbij alle werknemers in het primair onderwijs uren krijgen om te besteden aan professionalisering en duurzame inzetbaarheid. Te denken valt aan tijd voor intervisie, mobiliteit, coaching en dergelijke. Dit is een belangrijke stap in het toekomstbestendig maken van de cao. Voor werknemers die 10 jaar voor hun pensioen staan is een bijzonder budget in tijd beschikbaar. Met een eigen bijdrage is dit ook besteedbaar aan verlof.

Beginnende leerkrachten krijgen met de nieuwe cao extra mogelijkheden om zich te ontwikkelen. In drie jaar kunnen zij hun niveau opbouwen van startend leerkracht tot basisbekwaam.

Om de werkdruk aan te pakken stapt het primair onderwijs over op een veertigurige werkweek en is het mogelijk nieuwe afspraken te maken over taken en taakverdeling. In plaats van het huidige basismodel, waarin een fulltimer maximaal 930 uur van de 1659 beschikbare uren per jaar lesgeeft, kunnen scholen overstappen op een overlegmodel over de werkverdeling, waarin de zwaarte van het werk (klassengrootte, zorgleerlingen, etc.) wordt meegewogen en geen sprake is van een maximum aan de lessentaak. Hiervoor is wel instemming van de PMR en een meerderheid van het personeel nodig.

## **4 Organisatie**

### **4.1 Schets van de schoolorganisatie**

Obs Jaarfke valt onder de verantwoordelijkheid van de Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen. De stichting is in beheers- en beleidsmatig opzicht verantwoordelijk voor het openbaar basisonderwijs in de gemeenten Bellingwedde, Oldambt en Pekela. De stichting omvat met ingang van het schooljaar 2015-2016 22 basisscholen, 1 nevenvestiging, 2 afdelingen anderstaligen, 1 school voor speciaal basisonderwijs en 1 ZMLK school, waar ca. 330 leerkrachten zorg hebben voor ca. 3400 leerlingen.

#### **4.1.1 Typering van het cluster**

Sinds augustus 2014 maakt iedere school deel uit van een cluster, die onder leiding staat van een clusterdirecteur. De clusterdirecteuren zijn de eerst verantwoordelijken voor de scholen binnen de clusters in al hun dimensies, waaronder de kwaliteit van het onderwijs en de schoolontwikkeling. Naast een clusterdirecteur heeft iedere school een schoolcoördinator. Een schoolcoördinator werkt op één school en fungeert - naast zijn of haar taken als groepsleerkracht - als eerste aanspreekpunt voor de ouders en het personeel van de school.

Binnen ieder cluster zijn er twee ondersteuningsteams georganiseerd; onderwijskundige en facilitaire ondersteuning. Ieder cluster heeft een administratieve kracht en per twee scholen is een conciërge aangesteld. De clusters van scholen zijn van voldoende omvang en zodanig dat goede facilitering van het onderwijs op de langere termijn gerealiseerd kan worden.

Obs Jaarfke vormt, samen met obs De Waterlelie in Winschoten, obs Letterwies in Nieuwolda en de Eexterbasisschool in Scheemda, cluster 4. Binnen ons cluster worden ieder schooljaar meerdere gemeenschappelijke (intervisie)bijeenkomsten gepland. Er wordt gebruik gemaakt van elkaars kennis en kunde.

#### **4.1.2 Typering van de school**

Obs Jaarfke is een van de drie scholen in het dorp Scheemda. Er zijn twee openbare scholen en een christelijke school. Het Winschoterdiep is een natuurlijke grens in het dorp. In principe gaan alle kinderen die ten noorden van het Winschoterdiep wonen (Scheemda en Scheemdermeer) en waarvan de ouders kiezen voor openbaar onderwijs naar obs Jaarfke.

De school ontleent zijn naam aan een helderziende uit de 13<sup>e</sup> eeuw, die de ondergang van het Oldambt door overstroming en ook de latere terugwinning op de zee voorspelde.

Obs Jaarfke heeft ruim 140 leerlingen verdeeld over zeven groepen.

Vanaf schooljaar 2015-2016 gaan we werken met gecombineerde groepen 1/2. Hiermee voorkomen we dat tijdens het schooljaar groep 1 te groot wordt door de instroom van nieuwe leerlingen en er kinderen moeten worden doorgeschoven naar groep 2. Dit voorkomt onrust in beide groepen. Door het werken met combinatiegroepen kunnen we de instromende leerlingen eerlijk over beide groepen verdelen.

We kunnen op deze manier een betere verdeling maken t.a.v. het aantal kinderen, de jongens en de meisjes, broertjes en zusjes en kinderen die meer aandacht nodig hebben. Bovendien leren leerlingen zelfstandig te werken, elkaar te helpen en beter rekening met elkaar te houden. Doordat de leerlingen van groep 2 dan in beide combinatiegroepen een relatief kleine groep vormen, kan de leerkracht de lesstof voor hen in een kleine kring aanbieden. Dit heeft als voordeel dat de kinderen meer betrokken zijn en intensief begeleid kunnen worden. Beide groepen 2 worden op vrijdagochtend (als groep 1 vrij is) samengevoegd. Op deze ochtend wordt er dan ook expliciet aandacht besteed aan de leerstof voor groep 2.

Vanaf groep 3 hebben we te maken met zowel enkele als gecombineerde groepen. Als het kan proberen we groep 3 en groep 8 apart te houden.

De leerlingen krijgen les van elf leerkrachten. Een aantal uren per week hebben we de beschikking over een vakleerkracht gym.

#### 4.1.3 Typering van het onderwijsteam

Vanaf het schooljaar 2015-2016 bestaat het team van obs Jaarfke alleen nog uit vrouwen. Dit is een trend die steeds meer zichtbaar is in het basisonderwijs. Het aantal meesters in de klas loopt dramatisch terug: in tien jaar tijd daalde hun percentage van 22,8% naar 15,6% van de leerkrachten in het basisonderwijs.

De inventarisatie van tot dusver verricht onderzoek laat zien dat het nagenoeg ontbreekt aan enig empirisch bewijs voor de stelling dat vrouwelijke leerkrachten de onderwijsprestaties van jongens in ongunstige zin zouden beïnvloeden.

In onderstaande tabellen leest u een weergave van de samenstelling van het onderwijsteam op obs Jaarfke in het schooljaar 2015-2016

Geslacht	Aantal
Man	0
Vrouw	17
<i>Onbekend</i>	0

Leeftijdscategorie	Aantal
< 20 jaar	0
20 – 30 jaar	1
31 – 40 jaar	4
41 – 50 jaar	5
51 – 60 jaar	6
> 60 jaar	1
<i>Onbekend</i>	0

WTF	Aantal
< 0,3	3
0,3 – 0,6	4

> 0,6	10
<i>Onbekend</i>	0

<b>Personeelstype</b>	Aantal
Niet onderwijsgevend	5
Onderwijsgevend	12
<i>Onbekend</i>	0

#### 4.1.4 Typering van de leerlingenpopulatie

De leerlingpopulatie van obs Jaarfke staat uitgebreid beschreven in het leerlingpopulatieplan.

In de onderstaande tabellen is af te lezen dat we de afgelopen jaren te maken hebben met een flinke afname van het aantal leerlingen. In het schooljaar 2014-2015 is het aantal 4 jarigen flink gestegen. De prognoses laten de komende jaren nog een lichte daling van het leerlingenaantal zien, tot ongeveer 136 leerlingen.

<b>Verdeling Leerlinggewicht: Realisatie</b>								<i>Peildatum: 1 oktober</i>	
	<b>2011/2012</b>		<b>2012/2013</b>		<b>2013/2014</b>		<b>2014/2015</b>		
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	
Totaal aantal leerlingen	188	100%	175	100%	156	100%	143	100%	
Gewicht 0,3	13	6.9%	11	6.3%	9	5.8%	6	4.2%	
Gewicht 1,2	1	0.5%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	
<i>Geen / Onbekend</i>	174	92.6%	164	93.7%	147	94.2%	137	95.8%	

<b>Aantallen per leeftijd: Realisatie</b>					<i>Peildatum: 1 oktober</i>
	<b>2011/2012</b>	<b>2012/2013</b>	<b>2013/2014</b>	<b>2014/2015</b>	
4 jaar	17	19	14	20	
5 jaar	19	16	17	14	
6 jaar	17	19	17	19	
7 jaar	20	17	19	16	
8 jaar	29	19	18	18	
9 jaar	22	28	17	18	
10 jaar	26	22	27	17	
11 jaar	33	24	23	19	
12 jaar	5	11	4	2	

<b>Ondersteuningszwaarte</b>		<i>Peildatum: 1 oktober</i>
Totaal aantal leerlingen op peildatum		<b>2014/2015</b>
<i>Aantal leerlingen met een:</i>		
- Ontwikkelingsperspectief		1
<i>Aantal leerlingen met onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op het gebied van:</i>		
- Dyslexie		4

Ondersteuningszwaarte	Peildatum: 1 oktober
- Dyscalculie	0
- Motoriek	0
- Spraak/taalproblematiek	1
- ADHD	2
- Autisme verwante stoornis	1
- Langdurig ziek	2
- ZML	1

## 4.2 Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen

In het schooljaar 2014-2015 is een nieuwe directie, bestaande uit de clusterdirecteur en de schoolcoördinator, aangesteld op de school. Dit hield verband met de clustering van scholen binnen SOOOG.

Binnen het cluster hebben we intervisiebijeenkomsten georganiseerd voor de leerkrachten. We willen daarmee bereiken dat de leerkrachten, ook buiten deze georganiseerde bijeenkomsten, ervaringen delen en gebruik maken van elkaars kennis en kunde. Met name bij de leerkrachten van de groepen 1/2 en 3/4 zien we dit al ontstaan. Dit zal in de komende jaren steeds in de jaarplanningen opgenomen en verder uitgewerkt worden.

## 4.3 Wat willen we bereiken

Zoals in paragraaf 2.3 al gesteld wil obs Jaarfke een school zijn die kwaliteit levert mede door een eigentijds aanbod en een eigentijdse aanpak en daardoor bij alle belanghebbenden (kinderen, ouders, gemeente, stichting, inspectie) een goede naam heeft.

- Wij willen onze leerlingen een stimulerende, rijke leeromgeving bieden.
- Wij willen dat onze leerlingen in die omgeving zich ontwikkelen tot zelfstandige, sociale mensen die met een positief zelfbeeld en mondig de wereld tegemoet treden.
- Wij willen een veilig, ondersteunend en stimulerend schoolklimaat waarin we de saamhorigheid tussen leerlingen, leerkrachten en ouders kunnen bevorderen.
- Wij willen een schoolklimaat waarin we de individuele ontwikkeling van leerlingen en leerkrachten stimuleren.

Met een mogelijke fusie met de Eexterbasisschool in het vooruitzicht willen we samen met hen toewerken naar een onderwijsvorm die toekomstbestendig is: innovierend, stimulerend en motiverend. Een onderwijsvorm waar iedere leerling en iedere leerkracht tot zijn recht komt.

Dit vraagt van het team een onderzoekende en lerende houding.



#### **4.4 Consequenties voor de meerjarenplanning**

- **Werken met combinatiegroepen**

Met een dalend aantal leerlingen krijgen we steeds vaker te maken met combinatiegroepen. In de onderbouw hebben we bewust gekozen voor het werken met combinatiegroepen 1/2. Het werken met combinatiegroepen vraagt een andere aanpak van de leerkrachten.

- **Samenwerking/fusie met de Eexterbasisschool**

In verband met een te verwachten fusie stemmen we ons onderwijs waar dat kan op elkaar af.

- **Samenwerking binnen het cluster**

We maken gebruik van elkaars kennis en kunde, we leren van elkaar. Hiertoe organiseren we meerdere intervisiebijeenkomsten per schooljaar, maar zoeken de collega's elkaar ook buiten die georganiseerde momenten op.

## **5 Onderwijs**

### **5.1 Inrichting van het onderwijs**

De organisatie van ons onderwijs is zo ingericht dat er gewerkt wordt overeenkomstig artikel 8 lid 1-11 uit de WPO. Bij de inrichting van ons onderwijs leggen we onze eigen accenten, die bepaald worden door de identiteit van de schoolorganisatie. Het leerstofaanbod op onze school omvat alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden. Binnen dit aanbod leggen we onze eigen accenten op basis van onze missie, visie en uitgangspunten. Dat kan o.a. bij de leergebieden betekenen dat het aanbod meer omvat dan de kerndoelen voorschrijven. Bij de vormingsgebieden zal dat vooral tot uitdrukking komen in de invulling, waarbij het onderwijskundig en pedagogisch kader van de school leidend is.

### **5.2 Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen**

De resultaten op obs Jaarfke hebben tot nu toe altijd boven de norm gelegen. We merken echter dat de leerlingpopulatie aan verandering onderhevig is en dat voldoende resultaten minder vanzelfsprekend zijn. We willen ervoor zorgen dat dit wel het geval blijft door ons onderwijs aan te passen waar nodig.

Er is een begin gemaakt met het verbeteren/aanpassen van de zorgstructuur. Alle groepsmappen zijn op elkaar afgestemd. Ook zijn binnen ParnasSys belemmerende en stimulerende factoren en onderwijsbehoeften van leerlingen ingevuld en alle toetsresultaten. Er is een begin gemaakt met het werken vanuit de groepskaart van ParnasSys.

Er is een begin gemaakt met het werken met groepsplannen, deze worden eveneens in ParnasSys gemaakt. Er is begonnen met het vak rekenen. De komende periode gaan we verder met rekenen en worden de andere vakken toegevoegd. Er is door de leerkrachten, intern begeleider en directie een traject met scholingsbijeenkomsten gevolgd dat door SOOOG is opgezet. Dit loopt nog door in het volgende schooljaar.

In de komende periode wordt de zorgstructuur verder gestalte gegeven. In het schooljaar 2015-2016 krijgt de school een andere intern begeleider. We werken volgens de 1 zorgroute. De bijbehorende gesprekkencyclus wordt, volgens een vast tijdschema, gevolgd. Ook de leerlingdossiers worden op een efficiëntere manier geordend en bijgehouden.

Het leerlingvolgsysteem sociaal emotioneel Zien! is afgelopen schooljaar voor alle leerlingen ingevuld. In de komende periode moet verder uitgewerkt worden hoe we omgaan met het vervolg op de signalering en analyse, de handelingsuggesties.

### **5.3 Wat willen we bereiken**

De komende periode ligt de focus op o.a.:

- een goede basis met opbrengstgericht en handelingsgericht werken;
- het bieden van goed taalonderwijs;
- het vinden van de juiste balans tussen cognitie en brede vorming;
- het ontwikkelen van eigentijds onderwijs;
- aandacht voor sociaal emotioneel leren en burgerschapsvorming;

- educatief partnerschap met ouders;
- balans in kwaliteit.

Het bieden van goed onderwijs aan de leerlingen is waar het om draait in de scholen van SOOOG. Daarvoor willen we opbrengstgericht en handelingsgericht werken en de kerndoelen vertalen in een uitdagend lesprogramma. We willen werken aan eigentijds en taalrijk onderwijs dat inspeelt op de ontwikkelingen van de huidige en toekomstige maatschappij. Naast het cognitieve aspect is er in onze scholen ook veel aandacht voor de sociaal emotionele kant binnen de ontwikkeling van onze leerlingen en de zelfverantwoordelijke rol die zij zelf hierin hebben. Iedere school zal zijn eigen aanpak ontwikkelen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en zal daarnaast aansluitend werken aan de ontwikkeling van burgerschap. In de uitwerking van burgerschapsvorming gaan we uit van de deelgebieden **Identiteit** (o.a. zelfkennis, levensbeschouwing), **Participatie** (rol in de maatschappij) en **Democratie** (o.a. democratisch kunnen denken en handelen).

#### 5.4 Onderwijs op onze school

Wij hebben het onderwijsleerproces op onze school ingericht op basis van onderstaande uitgangspunten:

- Opbrengst- en handelingsgericht werken;
- Het werken met het directe instructiemodel (IGDI);
- Afstemming van leerstof op de onderwijsbehoeften van de leerlingen;
- Toepassing van coöperatieve werkvormen (actieve betrokkenheid);
- Inrichting van een functionele leeromgeving;
- Taakgerichte werksfeer;
- Verantwoordelijkheid leerlingen voor de organisatie van hun eigen leerproces;
- Eigen aanpak van sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Actieve betrokkenheid van de ouders/verzorgers.

### 5.4.1 Inrichting Onderwijsleerproces

Bij het lesgeven is een goede methode erg belangrijk. We werken op basis van het jaarklassensysteem, waarbij we steeds meer zoeken naar mogelijkheden om onderwijs op maat te geven. In de keuzes van de methoden houden we daar veel rekening mee.

Methoden verouderen snel en moeten regelmatig worden vervangen. Op school ligt het meerjaren investeringsplan ter inzage.

Rekenen : Wereld in getallen

Taal : Taal in Beeld

Aanv. Lezen : Veilig Leren Lezen

Begr. Lezen : Nieuwsbegrip

Voortgez. Lez. : Goed Gelezen

Schrijven : Schrijfsleutel (Pennenstreken in groep 3 en 4)

Aardr. : De Blauwe Planeet

Geschiedenis : Speurtocht

Natuur : Natuniek

Verkeer : Klaar... Over!

Engels : Real English

Soc.em.ontw. : Soemokaarten; Kinderen en hun sociale talenten; Kinderen en hun  
morele talenten

Handv..heid : Moet je doen

Studievaardigheden : Blits

	<b>Aspect</b>	<b>Zichtbare kenmerken</b>	<b>Borging/Bewaking</b>	<b>Status*)</b>
1	Duidelijke uitleg	Toepassen van het directe instructiemodel (IGDI) bij het aanleren van basisvaardigheden	Afspraken	3
2	Taakgerichte werksfeer	Klassenmanagement, regels en routines	Klassenmap Regels en afspraken Stoplichten/werkhoudingsblokje	3
3	Actieve betrokkenheid van leerlingen bij onderwijsactiviteiten	Activerende/coöperatieve werkvormen bij de instructie	Afspraken	3
4	Efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd	Klassenmanagement, regels en routines. Lesgeven volgens lesrooster.	Lesrooster	3
5	Afstemmen van instructie, aanbod en verwerking	Groepsinstructie Verlengde instructie IGDI model Basis-herhaling-verdieping Minimumstof voor leerlingen op D/E - niveau Andere leerstof en compacten voor (meer)begaafde leerlingen	IGDI- model Zorgdocument Handleiding methode Protocol meerbegaafden	3
6	Leerlingen verantwoordelijk maken voor het eigen leerproces	Werken met dag-/weektaken/agenda Kieskast voor extra werk Zelfcorrectie groep 5 t/m 8	Dagtaak Weektaak Agenda Kieskast Afspraken in groepsmap	1
7	Effectieve leeromgeving	Functionele klasseninrichting Doorgaande lijn in leerrijke klasseninrichting / krachtige leeromgeving	Afspraken	1
8	Sociaal emotionele ontwikkeling	Samenwerken/samen spelen/samen leren Gedragsafspraken zichtbaar in school/klas	Afspraken	1
9	Betrokkenheid ouders/verzorgers	'omgekeerde' 10 minutengesprekken in november Laagdrempeligheid	Afspraken oudergesprekken	1

\*)Status:

1 = oriëntatiefase/proeftuin

2 = invoeringsfase (nog niet geborgd)

3 = geïmplementeerd/geborgd

## 5.5 Zorg en begeleiding

### 5.5.1 Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden. Kernpunten uit deze nieuwe wet zijn dat:

reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken;

scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek);

scholen en gemeenten/jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg;

er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat we meer in de eigen regio kunnen regelen.

Voor onze regio gaat het om de schoolbesturen primair en speciaal (basis) onderwijs in alle gemeenten in de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld.

### **5.5.2 Ondersteuning aan leerlingen**

Alle scholen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle scholen en locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en extra ondersteuning hebben scholen beschreven in een ondersteuningsprofiel.

De besturen van de scholen hebben er voor gekozen om de ondersteuningsmiddelen passend onderwijs naar rato van het aantal leerlingen per schoolbestuur over de scholen te verdelen. Hiermee hebben de besturen en de scholen de gelegenheid om – samen met de ouders en andere partners (gemeenten, zorg) – de basis- en extra ondersteuning verder uit te werken en te versterken.

Is de school handelingsverlegen, m.a.w. kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal (basis) onderwijs zijn. Voor een plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs<sup>1</sup> moet de school, in afstemming met de ouders/verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Hierbij is het zo dat de school de toelaatbaarheidsverklaring aanvraagt (en niet de ouder zoals in de situatie voor Passend Onderwijs).

### **5.5.3 Schoolondersteuningsprofiel**

In het schoolondersteuningsprofiel legt het schoolbestuur ten minste eenmaal per vier jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin beschreven welke ambities de school heeft voor de toekomst. De schoolleiding stelt in samenspraak met het team het schoolondersteuningsprofiel op. Het schoolondersteuningsprofiel wordt door het bevoegd gezag vastgesteld. Op basis van het profiel inventariseert de school welke expertise ze nog moet ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) leraren. De school publiceert het profiel via de daartoe geëigende publieke kanalen zoals bijv. schoolgids en website, zodat alle betrokkenen kunnen zien welke ondersteuning de school kan bieden.

Voor onze school betekent dit dat we, mede gezien de veranderende leerlingpopulatie, meer te maken krijgen met situaties waarin we handelingsverlegen zijn. Dit heeft invloed op ons onderwijs, op de leerlingen en op de leerkrachten. Wat dit voor de toekomst betekent, staat beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel.

---

<sup>1</sup> Voor blinde/slechtziende en dove/slechthorende kinderen geldt dat zij zich voor een plek in het speciaal onderwijs dienen te vervoegen bij resp. Visio en Kentalis. Zij hebben een eigen Commissie van Onderzoek die bepaalt of de leerling toelaatbaar is.

## 5.6 Kwaliteitsbewaking

In deze paragraaf beschrijven we op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Bij onze kwaliteitsontwikkeling is het schoolplan richtinggevend. Het opstellen en evalueren van de jaarplannen en de daaruit volgende managementafspraken tussen College van Bestuur en de clusterdirecteur zorgen voor een resultaatgerichte werkwijze. In het kader van kwaliteitsbewaking willen we hoge eisen stellen aan ons vermogen tot zelfevaluatie. Hierbij willen we in ieder geval gebruik maken van ons kwaliteitsinstrument Integraal. Daarnaast willen we interne audits gaan ontwikkelen om elkaar scherp te houden.

### 5.6.1 Definitie kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is voor ons	1. Zeggen wat we doen en dat goed en systematisch borgen.
	2. Doen wat we zeggen dat we doen en dat laten zien.
	3. Systematisch evalueren van onze kwaliteit.
	4. Ons voortdurend verbeteren met gerichte verbeteractiviteiten.

### 5.6.2 Kwaliteitszorg: uitgangspunten

1	Wettelijk kader	Artikel 12 lid 4 van de Wet Primair Onderwijs (beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs) vormt voor ons het uitgangspunt voor onze zorg voor kwaliteit.
2	Collectief proces	Bij kwaliteitszorg zijn alle professionals op de werkvloer betrokken (directie en teamleden).
3	Rol directie	De directie heeft vaak samen met de IB-er de regierol bij de uitvoering van kwaliteitszorg.
4	Schoolverbetering	Kwaliteitszorg is bij ons steeds een combinatie van <ul style="list-style-type: none"><li>➤ positiebepaling (waar staan we, zelfevaluatie, nulmeting, zo zijn onze manieren) en</li><li>➤ schoolverbetering (waar willen we naar toe, ambitieniveau, planmatig uitvoering).</li></ul>
5	Cyclische werkwijze	Wij werken cyclisch aan kwaliteitszorg.

6	Systematische evaluatie	<p>Wij evalueren jaarlijks systematisch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ onze opbrengsten,</li> <li>➤ het leren en onderwijzen op onze school,</li> <li>➤ cyclische afname van leerling-ouder-leerkrachtenquêtes.</li> </ul> <p>Deze evaluaties vormen de input voor schoolverbetering.</p>
7	Toezichtkader inspectie	Wij betrekken de kwaliteitsaspecten en indicatoren van het onderwijstoezicht nadrukkelijk bij de inrichting van onze kwaliteitszorg.
8	Professioneel handelen	Bij de kwaliteitsborging en -verbetering is het professioneel gedrag/handelen op de werkvloer het uitgangspunt. Daarmee koppelen wij kwaliteitszorg aan professioneel gedrag.
9	Visie als ijkpunt	De kwaliteitszorg spiegelen wij structureel aan onze missie/visie zoals geformuleerd in het schoolplan.

### 5.6.3 Systematische kwaliteitszorg: op school

	Instrument / systeem	Betrokkenen	Frequentie / systematiek
1.	Schooljaarplan	Schoolcoördinatoren, clusterdirecteur en team.	Jaarlijks
2..	Schooljaarverslag	Schoolcoördinatoren, clusterdirecteur en team.	Jaarlijks
3.	Trendanalyses	Schoolcoördinatoren, clusterdirecteur, IB-er en team	Twee keer per jaar
4.	Onderzoek sociaal – emotioneel welbevinden groep 1 t/m 8 d.m.v. Zien!	Team	Twee keer per jaar
5.	Welbevinden personeel d.m.v. functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken.	Personeel, schoolcoördinatoren, clusterdirecteur	Jaarlijks
6.	Welbevinden schoolcoördinatoren d.m.v. functioneringsgesprekken.	Schoolcoördinatoren en de clusterdirecteur.	Jaarlijks
7.	Tevredenheidspelingen ouders, leerlingen en leerkrachten	Ouders, leerlingen, leerkrachten, schoolcoördinatoren, clusterdirecteur.	Eén keer per 2 jaar.



8.	Klassenbezoek directie aan de hand van een klassenwijzer.	Leerkrachten en IB-er schoolcoördinatoren, clusterdirecteur	Jaarlijks
10.	Werken volgens de 1-zorgroute	Schoolcoördinatoren, clusterdirecteur en team.	Dagelijks

## 5.7 ICT

Op de SOOOG scholen wordt eigentijds onderwijs gegeven. Eigentijds onderwijs gaat uit van de uniciteit van kinderen en neemt de ontwikkelbehoefte van de leerlingen als uitgangspunt. Eigentijds onderwijs speelt in op de ontwikkeling van de huidige en toekomstige maatschappij met gebruikmaking van ICT, mediawijsheid, 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden en culturele ontwikkeling.

De ICT structuur op obs Jaarfke is verbeterd door de invoering van Brinbox Bridge. In de komende jaren moet het gebruik hiervan nog vorm gaan krijgen. Er is meer methodesoftware aangeschaft, zodat de leerkrachten de leerkrachtassistent van verschillende methodes kunnen gebruiken en de leerlingen op de computer kunnen oefenen met de bij de methode behorende software. Alle groepen vanaf groep 3 hebben nu ook de beschikking over een digibord. Voor de kleutergroepen wordt dit in de toekomst aangeschaft.

Naast meerdere computers in elke groep (twee in de groepen 1/2 en 4 in de meeste hogere groepen) hebben we de beschikking over een computerlokaal, waar met een hele groep tegelijk gewerkt kan worden.

In december 2014 hebben alle teamleden een iPad gekregen van SOOOG. We zijn ons aan het oriënteren op het gebruik van deze, en in de toekomst meerdere, iPads in ons onderwijs.

Met ingang van augustus 2015 heeft de school een nieuwe, gemoderniseerde website. We maken hiervoor gebruik van BrinSite, waarmee we onze website op een eenvoudige en gebruiksvriendelijke manier kunnen beheren. Elke leerkracht kan de eigen groepspagina in de toekomst gaan bijhouden.

## 5.8 Consequenties voor de meerjarenplanning

- **Opbrengst- en handelingsgericht werken**

Er is een begin gemaakt met het werken met groepsplannen in ParnasSys. Dit wordt in de komende periode verder uitgewerkt en geïmplementeerd. Ook wordt het werken met groepsplannen in de kleutergroepen ingevoerd. Dit wordt gezamenlijk met de andere scholen van het cluster gedaan.

- **Directe Instructie Model**

Het werken met het Directe Instructie Model wordt opnieuw bekeken en aangescherpt. Temeer omdat ook tijdens de klassenobservaties is opgevallen dat dit niet structureel gevolgd wordt. Uit de klassenobservaties is verder gebleken dat de leerlingen heel betrokken

zijn bij de lessen en dat de leerkrachten de leerlingen er ook bij betrekken. Er wordt echter nog weinig gebruik gemaakt van interactie. Hier zou het werken met coöperatieve werkvormen zijn dienst kunnen bewijzen. Kinderen zijn zich dan waarschijnlijk ook bewuster van wat ze leren en deze interactieve werkvormen worden door kinderen ook vaak als leuk ervaren.

De leerkrachten geven in de basisvragenlijst aan dat ze het verwoorden van het lesdoel en de evaluatie daarvan nog niet voldoende toepassen.

- **Zorgstructuur**

De zorgstructuur op obs Jaarfke wordt geëvalueerd en aangepast. De doorgaande lijn wordt aangescherpt. Vanaf schooljaar 2015-2016 hebben we een nieuwe intern begeleider die dit op zich gaat nemen. We werken volgens de 1 zorgroute en toetsresultaten worden ingevoerd in ParnasSys. De (trend)analyse gebeurt twee keer per jaar m.b.v. DrieDeeOnline en wordt besproken in het team. Alle procedures zullen worden beschreven en er worden, waar nodig, stappenplannen en schema's gemaakt.

- **Meerbegaafde leerlingen**

We gaan in de komende periode gericht lesstof inzetten voor meerbegaafde leerlingen. Bijna 30% van de leerlingen van groep 5 t/m 8 geven aan dat ze het werk te makkelijk vinden. Materialen (Levelwerk) zijn op school aanwezig, maar deze worden niet structureel ingezet. Ook tijdens de klassenobservaties is opgevallen dat nagenoeg alle leerlingen meedoen met de klassikale lessen, instructies en begeleid inoefenen. Er wordt nauwelijks zelfstandig gewerkt, geen gebruik gemaakt van weektaken o.i.d.

- **Taal-/leesonderwijs**

Het taalonderwijs pakken we op door de keuze van een nieuwe taalmethode die vanaf schooljaar 2015-2016 ingevoerd wordt. Hieraan gekoppeld is ook spellings- en woordenschatonderwijs.

In groep 3 is nu één jaar gewerkt met Veilig Leren Lezen. In de komende periode evalueren we ons leesonderwijs in de hogere groepen en wordt bekeken hoe we hier een impuls aan kunnen geven.

- **Rekenonderwijs**

De opbouw van de lessen wordt met elkaar opnieuw bekeken en, waar nodig, aangepast. Ook de manier van zelfstandig werken met de taken van de methode wordt geëvalueerd. We oriënteren ons op het gebruik van de vertaalcirkel, om leerlingen meer grip te laten krijgen op de formele rekentaal en om de kloof tussen de formele rekentaal en contextopgaven te verkleinen.

- **Sociaal-emotionele ontwikkeling**

Zien! geeft op basis van observaties van analyses concrete doelen en handelingssuggesties. In de komende periode gaan we verder met de uitwerking hiervan, op groeps- en op leerlingniveau.

- **Ouderbetrokkenheid**

We willen de ouders van onze leerlingen nader betrekken bij het leerproces van hun kind(eren). Dit doen we onder andere door het eerste oudergesprek in elk schooljaar op een 'omgekeerde' manier in te vullen. Tijdens deze gesprekken wordt voornamelijk informatie van de ouders/verzorgers 'gehaald'.

- **Leerlingen verantwoordelijk voor eigen leerproces**

Het is van belang dat leerlingen leren dat zijzelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. Het geven van verantwoordelijkheid bij het leerproces zorgt voor motivatie en betrokkenheid.

Binnen de groepen 1/2 krijgen de kinderen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. De kinderen kiezen via het kiesbord voor bepaalde hoeken. Binnen de hoeken kiezen ze activiteiten passend bij de hoek. De kinderen hebben hierin vrijheid. Zo kunnen zij zelf bepalen welke activiteit zij op welk moment willen doen. Wel is het zo dat er regelmatig ook bepaalde activiteiten "verplicht" zijn in een week, alleen kiezen ze dan zelf hun moment wanneer ze deze activiteit willen doen. In de onderbouw is aandacht voor leren vanuit spel.

Binnen de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt aan de hand van methodes. Alle groepen werken over het algemeen klassikaal.

We willen bekijken in welke mate wij de kinderen meer verantwoordelijkheid kunnen geven voor hun leerproces. Daarbij willen we zorgen voor voldoende reflectie en feedback. Dit is belangrijk om de kinderen zo inzicht te geven in hun leerproces.

- **Effectieve leeromgeving**

De inrichting van een klaslokaal kan een groot effect hebben op de sfeer, de concentratie en de manier van werken.

De leerkracht moet zorgen voor een ordelijke en functionele leeromgeving. Het geeft rust en veiligheid als de kinderen weten waar alles staat en welke functie het heeft.

Daarnaast willen we aandacht besteden aan de kwaliteitscriteria voor leeractiviteiten in krachtige leeromgeving.

- Bevordert de omgeving de aangeboren nieuwsgierigheid, daagt deze de lerende uit?
- Wordt er voldoende informatie geboden?
- Wordt er niet teveel informatie geboden?
- Wordt de lerende aangezet tot eigen denkactiviteiten en meningsvorming?
- Is er ruimte voor gemeenschappelijke betekenisconstructie?
- Is er ondersteuning bij het vormen van een totaalbeeld en het leggen van verbanden?
- Is er aandacht voor het vastleggen van het geleerde en het reflecteren?
- Is er gelegenheid voor het toepassen en gebruiken en voor het opsporen van toepassingsmogelijkheden en condities?

- **ICT**

Het werken met software van de verschillende methodes moet uitgebreid en geïmplementeerd worden. Dit geldt eveneens voor het gebruik van iPads in ons onderwijs. Afspraken moeten vastgelegd worden in een ICT beleidsplan.

## 6 Personeel

### 6.1 Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen

- Het personeelsbeleid wordt uitgevoerd op basis het Integraal Personeel Beleidsplan (IPB).
- Van ieder personeelslid is er een bekwaamheidsdossier.
- Ieder personeelslid is verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling.
- Individuele scholing en teamscholing dient zoveel mogelijk bij te dragen aan de onderwijsontwikkeling van onze school en de deskundigheidsbevordering van de mensen die er werken.
- Teamscholing is onontbeerlijk voor versterking van het professioneel handelen in school en de ontwikkeling van een professionele en opbrengstgerichte cultuur.
- Ieder personeelslid heeft onderwijstaken, onderwijs gerelateerde taken en algemene schooltaken conform het afgesproken taakbeleid.
- De gesprekscyclus (functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken, ontwikkelgesprekken) is erop gericht "het beste uit mensen te halen".
- Collegiale consultaties, intervisie, coaching, klassenbezoeken door directie en IB-er zijn gericht op versterking van het (didactisch) handelen in de klas en het optimaliseren van leerresultaten.

### 6.2 Wat willen we bereiken

De komende periode ligt de focus op:

- Een professionele cultuur;
- Oog voor talent;
- Scholingsaanbod via de SOOOG-Academie;
- Vertrouwen en waardering;
- Duurzame inzetbaarheid.

Voorwaarde voor onderwijsontwikkeling is bekwaam personeel dat werkt binnen een professionele cultuur waarin kwaliteit leidend is. Onze medewerkers zijn het goud in de organisatie. De kwaliteit van de medewerkers is de cruciale factor in het bieden van kwalitatief goed passend onderwijs voor de leerlingen. SOOOG erkent het belang van de waarderende positieve benadering om talenten te laten groeien. Sterke punten en talenten zijn dan ook nadrukkelijk uitgangspunt voor de ontwikkeling van onze medewerkers. Een grote uitdaging hierin is het écht ruimte bieden aan talent en meer ontwikkelperspectieven te creëren voor medewerkers. Niet denken vanuit collectiviteit en programma's, maar ook denkend in maatwerk. Het hebben van OOG VOOR TALENT moet het uitgangspunt zijn. Wij zijn voorstander van het leren van en met elkaar. Daarom zetten wij in op samenwerking en ontmoeting binnen en buiten de clusters.

Naast een goed scholingsaanbod vanuit de SOOOG Academie om talenten te ontwikkelen, moet er ook ruimte op de werkvloer zijn om die talenten te kunnen inzetten. We waarderen de professionaliteit van het personeel waarbij we onderlinge uitwisseling stimuleren ten behoeve van het meesterschap en eigenaarschap. Eigenaarschap vraagt vertrouwen krijgen en geven opdat de bron waar ieder uit put, inspiratie, leidend is voor werk en leren binnen de organisaties. Zonder ruimte voor zelfsturing is motivatie, creativiteit en eigenaarschap van medewerkers ver te zoeken. Maar zonder sturing onttaarden zelfs de beste intenties in

chaos. We gaan voor zelfsturing binnen de gezamenlijk afgesproken kaders. Dit vraagt om openheid en eerlijkheid (ook naar onszelf), op basis van vertrouwen. Het vertrouwen dat iedere professional integer en congruent handelt. Vertrouwen geven is vertrouwen krijgen. Het personeelsbeleid van SOOOG is er op gericht om de krachten en talenten van ieder personeelslid te benutten. Dit komt onder andere tot uiting in beleid voor duurzame inzetbaarheid. We zien en erkennen dat er verschil in taakverdeling kan zijn, afhankelijk van leeftijd. We willen hier bewust op inzetten zodat iedereen in zijn/haar kracht blijft staan en vol energie aan het werk is.

Voor onze school betekent dat:

- De leerkrachten nemen de verantwoordelijkheid voor hun eigen professionele ontwikkeling (eigenaarschap);
- Wij werken in de organisatie optimaal samen aan het realiseren van de doelen van de organisatie en het verbeteren van de kwaliteit;
- De leerkrachten blijven zich ontwikkelen onder andere door middel van (team) scholing. In het onderwijs volgen ontwikkelingen elkaar snel op. Om mee te kunnen gaan met de tijd en kwaliteit te kunnen blijven bieden, blijven we ons onderwijs regelmatig vernieuwen;
- De leerkrachten maken gebruik van elkaars kwaliteiten, binnen het cluster ( talent);
- Iedereen neemt de verantwoordelijkheid voor zijn of haar functioneren, maar ook voor het functioneren van de organisatie als geheel.

### **6.3 Consequenties voor de meerjarenplanning**

- **Integraal personeelsbeleid**

Ons integraal personeelsbeleid is onder andere gericht op de continue ontwikkeling, waarbij we zorgen voor een juiste afstemming tussen de doelen van de school en het functioneren en de ontwikkeling van iedere medewerker.

Het startpunt is onze visie. Van daaruit willen we ons steeds bewust worden van functies en kwaliteiten die nodig zijn om die visie te realiseren. Dit zal de komende jaren leiden tot het opstellen van competenties die richtinggevend zijn voor de ontwikkeling van de medewerkers.

## 7 Ouders

### 7.1 Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen

- Ouders worden breed geïnformeerd over de gang van zaken in school.
- Ouders worden betrokken bij de voortgang in de ontwikkeling van hun kind.
- Ouders worden actief betrokken bij schoolactiviteiten.
- Wij stellen ons actief op de hoogte van opvattingen en verwachtingen van ouders over onze school en ons onderwijs en houden daar rekening mee.
- Wij communiceren op professionele wijze met ouders.
- Wij willen betrokken ouders omdat wij het standpunt huldigen dat:
  - sterke ouderbetrokkenheid leidt tot betere leerprestaties van kinderen.
  - de school invloed heeft op de mate waarin ouders betrokken zijn bij de school en het onderwijs.
- Wij stimuleren onderwijsondersteunend gedrag bij ouders (huiswerk, voorlezen, taalontwikkeling).
- Wij zijn duidelijk naar ouders over wat wij van hen verwachten en over wat zij van ons kunnen verwachten.

### 7.2 Wat willen we bereiken

Bij de onderwijskundige ontwikkeling die wij nastreven en onze focus op kwaliteitszorg en zelfevaluatie hebben we de ouders nodig als partner. Wij willen zowel de ouderbetrokkenheid als de participatie van ouders in de scholen bevorderen en de aanwezige expertise bij ouders benutten binnen de uitgangspunten van educatief partnerschap. Alle scholen van SOOOG geven de komende planperiode inhoud aan educatief partnerschap, passend binnen de eigenheid en context van de school.

Samen met ouders is op obs Jaarfke ouderbetrokkenheidsbeleid opgesteld. Naar aanleiding van een bijeenkomst met ouders is een werkgroep ouderbetrokkenheid opgericht, waarin zowel ouders als personeelsleden zitting hebben. Samen proberen zij ouderbetrokkenheid verder te optimaliseren.

### 7.3 Consequenties voor de meerjarenplanning

- **Tevredenheidspeilingen**

De mening van ouders ten aanzien van de school en ons onderwijs is voor ons belangrijk. We blijven hiervan op de hoogte door eens per twee jaar een oudertevredenheidspeiling uit te zetten.

- **Oudergesprekken**

Drie keer per jaar worden ouders uitgenodigd voor een oudergesprek. In het begin van het schooljaar een 'omgekeerd' oudergesprek, waarbij we voornamelijk informatie 'halen' over het (welbevinden van het) kind. In februari en juni worden rapportgesprekken gehouden, waarbij met name de resultaten van het kind centraal staan. Tussen de gesprekken door is

er de mogelijkheid voor incidentele gesprekken als de leerkracht of de ouder/verzorger dit nodig vindt. We bekijken met elkaar en met de werkgroep ouderbetrokkenheid hoe we de (mogelijkheid tot) gesprekken tussen ouders/verzorgers en leerkrachten kunnen optimaliseren.

- **Wergroep ouderbetrokkenheid**

De werkgroep ouderbetrokkenheid bestaat uit vier ouders en drie personeelsleden. Zij komen ongeveer vier keer per jaar bij elkaar. Met elkaar wordt nagedacht en gebrainstormd over hoe we op school 'educatief partnerschap' zo goed mogelijk vorm kunnen geven. Dit komt er in het kort op neer dat ouders en school met elkaar samenwerken met een gezamenlijk doel en belang: het creëren van optimale voorwaarden voor het ontwikkelen en leren van onze kinderen, thuis en op school.



## **8 Materieel beleid**

### **8.1 Wat hebben we tot nu toe bereikt en willen we borgen**

Door krimp van het aantal leerlingen in de afgelopen schooljaren hebben we te maken met leegstand van twee lokalen. Beide lokalen werden voornamelijk als opslagruimte gebruikt; voor meubilair van SOOOG en voor eigen spullen. Dit bevordert de uitstraling van de school niet. We hebben in het afgelopen jaar de school op een efficiëntere manier kunnen invullen. De voormalige IB ruimte is omgebouwd tot directiekantoor, waardoor de personeelsruimte nu ook alleen als zodanig gebruikt kan worden. Eén van de lege lokalen is ingericht als IB ruimte/orthotheek en het andere lokaal wordt een dagdeel per week verhuurd aan een externe instantie en is verder in gebruik als overblijflokaal.

Personeelskamer, directiekantoor, een deel van de gang en van het computerlokaal zijn geschilderd/opgeknapt. In beide heringerichte lokalen hebben we 'nieuw' meubilair gekregen. De school heeft hierdoor een frissere en meer uitnodigende sfeer gekregen.

### **8.2 Wat willen we bereiken**

De komende periode ligt de focus op:

- Tijdig signaleren en anticiperen;
- Continueren gezonde organisatie;
- Terugdringen relatieve leegstand;
- Benutten alternatieve (energie)bronnen.

Voor iedere organisatie is het van belang om het financieel en materieel beleid op orde te hebben. Een gezonde financiële situatie en inzicht hebben in ken- en stuurgetallen zijn waarborgen voor de continuïteit van de stichting. Een goede planning en controlcyclus maakt het mogelijk om tijdig ontwikkelingen te signaleren en daarop te anticiperen. Hierdoor kunnen de middelen efficiënt ten behoeve van het primaire proces en de ondersteuning daarvan aangewend worden.

Zorgpunt voor de komende jaren is de krimp en de daarmee samenhangende leegstand van lokalen en de gevolgen voor de meerjareninvesteringen.

Kansen zien we in ons streven naar duurzaam energiebeleid binnen onze scholen. Ook willen we blijven toewerken naar optimalisering van de hygiëne en de dagelijkse schoonmaak in de scholen.

Ons staat mogelijk een verhuizing naar een nieuw schoolgebouw in het verschiet, waardoor aan het huidige pand geen structurele vernieuwingen meer plaats zullen vinden.

### **8.3 Consequenties voor de meerjarenplanning**

- **Nieuw schoolgebouw**

Voor het eventueel nieuw te bouwen schoolgebouw aan de Kanaalweg willen we een inrichting passend bij onze visie op het onderwijs dat daar gegeven moet gaan worden. Daartoe zullen we participeren in werkgroepen en ons vooraf oriënteren op eigentijdse onderwijsvormen en mogelijkheden voor (duurzame) inrichting.

## 9 PR en marketing

### 9.1 Wat hebben we tot nu toe bereikt en wat willen we borgen

- We hebben een website
- We zijn telefonisch goed bereikbaar
- Ouders ontvangen een nieuwsbrief (één keer per maand )
- We houden jaarlijks een open middag voor ouders en belangstellenden
- We hebben door het jaar heen diverse activiteiten voor ouders en belangstellenden
- We participeren in het PO/VO en VVE

### 9.2 Wat willen we bereiken

Als SOOOG vinden we het belangrijk om ons aan de buitenwereld te presenteren; wie zijn wij en waar staan wij voor? Wij vinden het belangrijk dat ouders en andere geïnteresseerden ons goed kunnen bereiken onder andere via internet. Wij willen laten zien welke kernwaarden wij belangrijk vinden en dat dit ook merkbaar, zichtbaar en voelbaar is in de praktijk van alle dag.

We vinden het als school ook belangrijk om ons te profileren. Dat betekent dat er met ingang van augustus 2015 een nieuwe website online is. Ouders en belangstellenden kunnen daarop actuele en belangrijke informatie over de school vinden. We oriënteren ons verder op het gebruik van sociale media.

Ook zullen we andere mediakanalen meer gaan gebruiken om (positieve) bekendheid te geven aan onze school. Daarbij valt te denken aan het vullen van Vensters PO, een project waarbij cijfermatige informatie over scholen voor primair onderwijs verzameld wordt in één systeem. Maar ook dichterbij huis door activiteiten van de school frequenter te publiceren in de huis-aan-huisbladen.

### 9.3 Consequenties voor de meerjarenplanning

#### • Website

De website wordt frequent bijgehouden en gevuld met actuele informatie. Nieuwsbrieven, protocollen, e.d. worden gepubliceerd op de website. Leerkrachten houden zelf hun groepspagina's bij.

Daarnaast oriënteren we ons op (voordelen van) het gebruik van sociale media. Te denken valt aan een Twitter- of Facebookaccount, maar bijvoorbeeld ook aan een eigen app.

#### • Profilering

We werken aan de bekendheid van de school door o.a.:

- De schoolwebsite up to date te houden;
- Het schoolspecifieke deel van Vensters PO (scholenopdekaart.nl) te vullen en bij te houden;
- Frequenter gebruik te maken van publicaties in huis-aan-huisbladen.

## 10 Meerjarenplanning 2015-2019

Doelen	Indicatoren	Actoren	Acties	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Visie</b>							
Opbrengst- en handelingsgericht werken.	-Wij werken handelingsgericht -Wij werken opbrengstgericht - wij werken met groepsplannen in ParnasSys van groep 3 t/m 8. -Wij werken met groepsplannen in groep 1 en 2.	Het team en de schoolleiding.	-Analyse van de opbrengsten. -Evalueren van de opbrengsten. -Inzetten op verbeterpunten. -Groepsplannen voor de basisvakken van groep 3 t/m 8 in ParnasSys. -Groepsplannen in de kleutergroepen.	x	x	x	x
Wij werken volgens het directe instructiemodel	-We volgen de stappen van het directe instructiemodel. -We gebruiken coöperatieve werkvormen om de betrokkenheid en interactie te vergroten.	Het team en de schoolleiding.	-Extra aandacht voor benoemen en evalueren lesdoel. -Gebruik coöperatieve werkvormen.	x	x	x	x
Zorgstructuur	-We werken volgens de 1 zorgroute. -Toetsresultaten worden ingevoerd in ParnasSys. -De (trend-) analyse gebeurt twee keer per jaar m.b.v. DrieDeeOnline en wordt besproken in het team. -Alle procedures worden beschreven en er worden, waar nodig, stappenplannen en schema's gemaakt.	Het team, IB en de schoolleiding.	-Beleid herzien en aanpassen. -Groeps- en leerlingbespreking en. -Toetsresultaten in ParnasSys. -Trendanalyse maken en bespreken. -Stappenplannen/ schema's maken.	x	x		
Taal-/leesonderwijs	-We starten met een nieuwe taalmethode in de	Het team en de	-Invoeren en implementeren taalmethode Taal	x	x	x	x

	<p>groepen 4 t/m 8.          -In groep 3 wordt gewerkt met Veilig Lereren Lezen.          -We bieden voldoende oefenstof op het gebied van spelling en woordenschat.          -We evalueren het leesonderwijs in groep 4 t/m 8.</p>	<p>school leiding.</p>	<p>in Beeld/Spelling in Beeld.          -Implementeren Veilig Lereren Lezen.          -Aanbieden (digitale) oefenstof voor spelling.          -Aanbieden (digitale) oefenstof voor woordenschat.          -Leesonderwijs evalueren en aanpassen.</p>				
<p>Rekenonderwijs</p>	<p>-We passen effectieve instructie toe.          -In alle groepen kennen de rekenlessen dezelfde opbouw.          -Er wordt elke les expliciet aandacht besteed aan hoofdrekenen.          -Er wordt gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen.          -We oriënteren ons op de vertaalcirkel.</p>	<p>Team en school leiding</p>	<p>-Opbouw rekenlessen evalueren en evt. aanpassen.          -Hoofdrekenen aan het begin van elke rekenles.          -Coöperatieve werkvormen gebruiken.          -Oriënteren op de vertaalcirkel.</p>	x	x	x	x
<p>Meerbegaafde leerlingen</p>	<p>-Wij hebben beleid gemaakt op het omgaan met meerbegaafde leerlingen.          -Meerbegaafde leerlingen krijgen een onderwijsaanbod passend bij hun onderwijsbehoefte en.</p>	<p>Het team en de school leiding.</p>	<p>-Gerichter aanbod meerbegaafde leerlingen.          -Gebruik Levelwerk.          -Beleid herzien/aanpassen</p>	x	x	x	x
<p>Sociaal emotionele ontwikkeling</p>	<p>Wij werken met Zien! binnen ParnasSys en daaraan gekoppeld SOEMO kaarten en de methode kinderen en hun</p>	<p>Het team en de school leiding.</p>	<p>-Analyse Zien! 2 keer per jaar (november en maart).          -Uitwerken en uitvoeren doelen en handelings-suggesties.</p>	x	x	x	x

	sociale en morele talenten.						
Ouderbetrokkenheid	-Wij hebben vorm en inhoud gegeven aan het educatief partnerschap met de ouders van onze school.	Werkgroep ouderbetrokkenheid, team en de schoolleiding.	-Verwachtingen van ouders en school op elkaar afstemmen. -Plan van aanpak in ouderbeleidsplan eventueel bijstellen.	x	x	x	x
Samenwerking/fusie met de Eexterbasis-school	-We bereiden ons voor op een samenwerking/fusie met de Eexterbasisschool	De teams en de schoolleiding.	-We houden, tot een daadwerkelijke fusie ieder ons eigen karakter. -We ontwikkelen een gezamenlijke visie. -We stemmen ons onderwijsaanbod op elkaar af. -We werken, waar mogelijk, samen.	x	x	x	x

<b>Organisatie</b>							
Combinatiegroepen	-Wij werken (deels) met combinatiegroepen	Team en schoolleiding	-Rekening houden met belasting leerkrachten (cao) -Aanpak DIM.	x	x	x	x
Samenwerking/fusie met de Eexterbasis-school	-We bereiden ons voor op een samenwerking/fusie met de Eexterbasisschool	De teams en de schoolleiding.	-We houden, tot een daadwerkelijke fusie ieder ons eigen karakter. -We ontwikkelen een gezamenlijke visie. -We stemmen ons onderwijsaanbod op elkaar af. -We werken, waar mogelijk, samen.	x	x	x	x
Samenwerking binnen het cluster	-We maken gebruik van elkaars kennis en kunde, we leren van elkaar. -We organiseren meerdere intervisiebijeenkomsten per schooljaar, maar de collega's	De teams en de schoolleiding.	-Organiseren en plannen van intervisiebijeenkomsten.	x	x	x	x

	zoeken elkaar ook buiten die georganiseerde momenten op.						
--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Onderwijs.</b>							
Opbrengst- en handelingsgericht werken.	-Wij werken handelingsgericht -Wij werken opbrengstgericht - wij werken met groepsplannen in ParnasSys van groep 3 t/m 8. -Wij werken met groepsplannen in groep 1 en 2.	Het team en de school leiding.	-Analyse van de opbrengsten. -Evalueren van de opbrengsten. -Inzetten op verbeterpunten. -Groepsplannen voor de basisvakken van groep 3 t/m 8 in ParnasSys. -Groepsplannen in de kleutergroepen.	x	x	x	x
Wij werken volgens het directe instructiemodel	-We volgen de stappen van het directe instructiemodel. -We gebruiken coöperatieve werkvormen om de betrokkenheid en interactie te vergroten.	Het team en de school leiding.	-Extra aandacht voor benoemen en evalueren lesdoel. -Gebruik coöperatieve werkvormen.	x	x	x	x
Zorgstructuur	-We werken volgens de 1 zorgroute. -Toetsresultaten worden ingevoerd in ParnasSys. -De (trend-) analyse gebeurt twee keer per jaar m.b.v. DrieDeeOnline en wordt besproken in het team. - Alle procedures worden beschreven en er worden, waar nodig, stappenplannen en schema's gemaakt.	Het team, IB en de school leiding.	-Beleid herzien en aanpassen. -Groeps- en leerlingbespreking en. -Toetsresultaten in ParnasSys. -Trendanalyse maken en bespreken. -Stappenplannen/ schema's maken.	x	x		
Taal-/leesonderwijs	We starten met een nieuwe	Het team en de	Invoeren en implementeren	x	x	x	x

	taalmethode in de groepen 4 t/m 8. In groep 3 wordt gewerkt met Veilig Lereren Lezen. We bieden voldoende oefenstof op het gebied van spelling en woordenschat. We evalueren het leesonderwijs in groep 4 t/m 8.	school leiding.	taalmethode Taal in Beeld/Spelling in Beeld. Implementeren Veilig Lereren Lezen. Aanbieden (digitale) oefenstof voor spelling. Aanbieden (digitale) oefenstof voor woordenschat. Leesonderwijs evalueren en aanpassen.				
Rekenonderwijs	-We passen effectieve instructie toe. -In alle groepen kennen de rekenlessen dezelfde opbouw. -Er wordt elke les expliciet aandacht besteed aan hoofdrekenen. -Er wordt gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen. -We oriënteren ons op de vertaalcirkel.	Team en school leiding	-Opbouw rekenlessen evalueren en evt. aanpassen. -Hoofdrekenen aan het begin van elke rekenles. -Coöperatieve werkvormen gebruiken. -Oriënteren op de vertaalcirkel.	x	x	x	x
Meerbegaafde leerlingen	-Wij hebben beleid gemaakt op het omgaan met meerbegaafde leerlingen. -Meerbegaafde leerlingen krijgen een onderwijsaanbod passend bij hun onderwijsbehoefte en.	Het team en de school leiding.	-Gerichter aanbod meerbegaafde leerlingen. -Gebruik Levelwerk. -Beleid herzien/aanpassen	x	x	x	x
Sociaal emotionele ontwikkeling	Wij werken met Zien! binnen ParnasSys en daaraan gekoppeld SOEMO kaarten.	Het team en de school leiding.	-Analyse Zien! 2 keer per jaar (november en maart). -Uitwerken en uitvoeren doelen en handelings-suggesties.	x	x	x	x



Ouderbetrokkenheid	-Wij hebben vorm en inhoud gegeven aan het educatief partnerschap met de ouders van onze school.	Werkgroep ouderbetrokkenheid, team en de schoolleiding.	-Verwachtingen van ouders en school op elkaar afstemmen. -Plan van aanpak in ouderbeleidsplan eventueel bijstellen.	x	x	x	x
Leerlingen verantwoordelijk voor eigen leerproces	-Binnen de groepen 1/2 krijgen de kinderen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. De kinderen kiezen via het kiesbord voor bepaalde hoeken. -Binnen de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt aan de hand van methodes. We willen bekijken in welke mate wij deze kinderen meer verantwoordelijkheid kunnen geven voor hun leerproces. -We willen zorgen voor voldoende reflectie en feedback. Dit is belangrijk om de kinderen zo inzicht te geven in hun leerproces.	Het team en de schoolleiding.	-Teambijeenkomsten over verantwoordelijkheid en zelfstandigheid leerlingen. -Aanpassen werkwijze in de groepen. -Reflectie en feedback.	x	x	x	x
Effectieve leeromgeving	-De school is een ordelijke en functionele leeromgeving. -De school is een krachtige leeromgeving.	Het team en de schoolleiding.	-Inrichting school en lokalen bespreken en aanpassen. -Doorgaande lijn zichtbaar. -Duidelijke afspraken over inrichting.	x	x	x	x
ICT	-We werken met leerkracht- en leerlingsoftware van de	Het team en de schoolleiding.	-Gebruik software methodes, zowel leerkracht- als leerlingsoftware.	x	x	x	x

	verschillende methodes. -We gebruiken iPads in ons onderwijs. -We hebben beleid op ICTonderwijs en het omgaan met sociale media.		-Gebruik computerlokaal. -Gebruik iPads. -Ontwikkelen beleid.				
--	--	--	---	--	--	--	--

<b>Personeel</b>							
IPB	-Ons integraal personeelsbeleid is gericht op de continue ontwikkeling, waarbij we zorgen voor een juiste afstemming tussen de doelen van de school en het functioneren en de ontwikkeling van iedere medewerker. -Het startpunt is onze visie. Van daaruit zijn we ons steeds bewust van functies en kwaliteiten die nodig zijn om die visie te realiseren. -Dit leidt tot het opstellen van competenties die richtinggevend zijn voor de ontwikkeling van de medewerkers.	Het team en de school leiding.	-Volgen gesprekkencyclus. -Opstellen competenties medewerkers. -(Bij)scholing medewerkers.	x	x	x	x

<b>Ouders</b>							
Tevredenheidsp eilingen	-Om het jaar worden tevredenheidsp eilingen uitgezet onder leerkrachten,	School leiding.	-Uitzetten tevredenheidsp eilingen. -Analyse/verbeterplan maken.		x		x

	ouders en leerlingen.						
Oudergesprekken	<ul style="list-style-type: none"> <li>-We organiseren drie keer per jaar oudergesprekken.</li> <li>-Aan het begin van het schooljaar zijn dit 'omgekeerde' oudergesprekken, waarbij vooral het welbevinden van het kind centraal staat.</li> <li>-In februari en juni zijn het rapportgesprekken, waarin vooral de resultaten centraal staan.</li> <li>-Tussendoor kunnen leerkrachten en ouders een gesprek met elkaar aanvragen.</li> <li>-We beraden ons op een efficiëntere afstemming tussen ouders en school.</li> </ul>	Het team, de schoolleiding en de werkgroep ouderbetrokkenheid.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Drie contactmomenten per jaar.</li> <li>-Formulier 'omgekeerde' oudergesprekken ontwikkelen en invoeren.</li> <li>-Bespreken efficiëntere communicatie tussen school en ouders.</li> </ul>	x	x	x	x
Ouderbetrokkenheid	-Wij hebben vorm en inhoud gegeven aan het educatief partnerschap met de ouders van onze school.	Werkgroep ouderbetrokkenheid, team en de schoolleiding.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Verwachtingen van ouders en school op elkaar afstemmen.</li> <li>-Plan van aanpak in ouderbeleidsplan eventueel bijstellen.</li> </ul>	x	x	x	x

<b>Materieel beleid</b>							
Nieuw schoolgebouw	-Voor het eventueel nieuwe te bouwen schoolgebouw aan de Kanaalweg willen we een inrichting passend bij onze visie op het onderwijs dat	Het team en de schoolleiding.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Oriënteren op eigentijdse onderwijsvormen.</li> <li>-Oriënteren op mogelijkheden voor (duurzame) inrichting.</li> <li>-Formeren en participeren in werkgroep(en).</li> </ul>	x	x	x	

	daar gegeven moet gaan worden.						
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

<b>PR en Marketing</b>							
Website	<ul style="list-style-type: none"> <li>-De website wordt frequent bijgehouden en gevuld met actuele informatie.</li> <li>-Nieuwsbrieven, protocollen, e.d. worden gepubliceerd op de website.</li> <li>-Leerkrachten houden zelf hun groepspagina's bij.</li> <li>-We oriënteren ons op (voordelen van) het gebruik van sociale media/apps.</li> </ul>	Het team en de school leiding.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Website bijhouden.</li> <li>-Groepspagina's bijhouden.</li> <li>-Oriënteren op gebruik sociale media/apps.</li> </ul>	x	x	x	x
Profilering	<ul style="list-style-type: none"> <li>-We houden de schoolwebsite up to date.</li> <li>-We vullen het schoolspecifieke deel van Vensters PO (scholenopdekaart.nl) in en houden dit bij.</li> <li>-We maken frequenter gebruik van publicaties in huis-aan-huisbladen.</li> </ul>	Het team en de school leiding.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Website bijhouden.</li> <li>-Vensters PO vullen en bijhouden.</li> <li>-Krantenartikelen schrijven en aanleveren.</li> </ul>	x	x	x	x

## 11 Bijlagen

- Beleidsnotitie ouderbetrokkenheid
- Schoolondersteuningsprofiel
- Leerlingpopulatieplan
- Veiligheidsplan
- Schooljaarplan
- Schooljaarverslag
- Schoolgids
- Beleidsplan actief burgerschap
- Strategisch beleidsplan SOOOG

Deze documenten zijn een nadere uitwerking van onderdelen van dit schoolplan. Feitelijk derhalve bijlagen bij ons schoolplan. Desgewenst zijn deze documenten in te zien op school en opvraagbaar door bevoegde instanties als bestuur en inspectie.